



Inleiding:

Op de Albert Schweitzerschool wordt in overleg met team, ouders en kinderen gezorgd voor een veilig schoolklimaat. Dat betekent dat we van alle betrokkenen gedrag verwachten dat een veilig schoolklimaat mogelijk maakt en dat de school en de materialen daarin en daarbij zodanig zijn ingericht en onderhouden dat er veilig gebruik van kan worden gemaakt.

Met andere woorden; aan de sociale en fysieke veiligheid wordt voortdurend aandacht gegeven waarbij alle dagen goed pedagogisch handelen de basis is om een veilige plek voor betrokkenen vorm te geven.

Omdat deze opdracht voor alle scholen geldt, heeft Aves het beleidsstuk *“Protocollen sociale en fysieke Veiligheid”* vastgesteld. Deze protocollen kunt u vinden op www.aves.nl – organisatie – beleidsdocumenten – onderwijs – 2.5.

Er zijn veel documenten die (vaak deels) relevant zijn in het kader van veiligheid op scholen. Zonder uitputtend te willen zijn, volgt hieronder een opsomming van die beleidsstukken, zoals die te vinden zijn op de Avesite. (www.aves.nl).

- 2.1 Schoolverzuim
- 2.3 Het Schorsings- en verwijderingsbeleid
- 2.5 Protocollen sociale en fysieke Veiligheid
 - 2.5.5 Voor de schoolgids
- 2.8 Privacy, gedragsregels en afspraken
- 3.5 Ziekteverzuim medewerkers
- 3.13 Taakbeleid medewerkers
- 3.15 Inwerktrajecten medewerkers
- 6.1.4 Meldcode kindermishandeling
- 6.1.5 Klachtenregeling
- 6.1.7 Kwaliteitszorg

6.1.8 Klokkenluidersregeling (in ontwikkeling, nog niet op de site)

Daarnaast is er natuurlijk over dit onderwerp van alles te vinden op de schoolwebsite en in de schoolgids.

Deel 1: De sociale veiligheid

Uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. Alleen als we niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte en als het gedrag van kind en/of ouders bedreigend is voor anderen, gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek.

Om dat te bereiken beschrijven we de volgende onderwerpen:

- a) Hoe werken we preventief?
- b) Hoe werken we curatief?
- c) Hoe meten we?
- d) Hoe organiseren we het op school?
- e) Hoe communiceren we het intern en extern?
- f) Hoe zorgen we dat het door cyclisch te werken levend blijft voor alle betrokkenen?

a. Hoe werken we preventief?

Preventief werken betekent het voorkomen van onveiligheid. Op de eerste plaats betekent het dat we “normaal” met elkaar omgaan. We praten op een normale manier met elkaar en geweld, op welke manier dan ook, wordt niet toegestaan. Nu is dat “normaal” niet voor iedereen hetzelfde. Daarom hebben we op onze school enkele regels vastgesteld: “we spreken elkaar bij de voornaam aan, ” We blijven van elkaar af” , “we werken en spelen samen “
Ook is duidelijk dat kinderen op dit gebied nog moeten leren en dat doen we door: Elke dag te werken met de catechese methode Trefwoord. Daarnaast wordt er tijdens gymlessen door de leerkracht Rots en Water lessen gegeven en werken wij met Kwink, een methode voor sociaal emotionele vorming.

We hebben op school een anti-pestprotocol opgesteld dat u kunt vinden op de website www.albertschweitzerschool.nl. Onder het tabblad ouders vindt u dit protocol. Eveneens vindt u protocollen hierover op de website van Aves. www.avess.nl (beleidsstuk 2.5).

b. Hoe werken we curatief?

Als het, ondanks alle inspanningen ter voorkoming, toch mis gaat, kunnen er diverse acties worden ondernomen. De normale gang is om er met de leerkracht over te spreken. De leerkracht zal er alles aan doen om de situatie te verbeteren. De leerkracht kan de ondersteuning van de gedragsspecialist, die de school rijk is, vragen om ondersteuning. Deze ondersteuning kan zowel leerkracht als leerling gericht zijn. Ook de Intern begeleider van de school kan de leerkracht helpen bij het optimaliseren van de groepsprocessen. Hebben deze inspanningen geen zichtbaar resultaat, dan kan er contact worden opgenomen met de veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon (BHV-er met deze taak) van de school: mw. C. van der Meulen.

Deze zal proberen om de oorzaken te vinden, onderzoeken wat wel of niet helpt en eventueel externe ondersteuning zoeken. Deze ondersteuning kan voor één kind, een groepje kinderen of

de hele groep worden ingezet. Ook organisatorische maatregelen zullen worden overwogen. Is het probleem dan nog niet opgelost dan zal het schorsings- en verwijderingsbeleid worden ingezet.

c. Hoe meten we?

Voor ons is het belangrijk om te weten hoe de kinderen de school ervaren en daarom wordt elk jaar een leerling-enquête gehouden i.s.m. 't Onderwijsbureau in Meppel. De uitslagen worden in het team en daarna in de klassen besproken, de benodigde maatregelen zullen daar worden vastgesteld en er zal worden afgesproken wie daarin welke rol heeft/hebben.

De veiligheidscoördinator monitort de voortgang en kan leerkrachten en kinderen daarop aanspreken. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de directeur.

Natuurlijk willen we ook weten hoe de leerkrachten hun welbevinden beoordelen en daarvoor hebben we een tweejaarlijkse enquête. De ouders kunnen op de ouderenquête aangeven hoe zij de veiligheid op school ervaren. Deze enquête wordt hen 1x per vier jaar voorgelegd.

Naast deze instrumenten wordt de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen gemeten door middel van het leerlingvolgsysteem Scol.

Hoe organiseren we het op school?

Naast hetgeen hiervoor al is vermeld, zorgen we er natuurlijk voor dat:

- er orde is in de klassen;
- de regels worden nageleefd;
- er toezicht is op de kinderen gedurende de schoolperiode en een kwartier ervoor;
- er opvang en verzorging is als het eens mis is gegaan;
- er een vast aanspreekpunt is (zie b).

Heel belangrijk vinden we het voorbeeldgedrag van de leerkrachten. Indien relevant stelt de veiligheidscoördinator het veiligheidsbeleid in de teamvergadering aan de orde.

Natuurlijk worden jaarlijks ook de RI & E acties uitgevoerd en besproken. Veelal betreffen dit acties die bij fysieke veiligheid horen, maar in de RI & E kunnen ook zaken die met de sociale veiligheid hebben te maken, worden aangegeven.

d. Hoe communiceren we het intern en extern?

a. Team: Indien relevant bespreking in het team door de veiligheidscoördinator.

b. Ouders: Het beleid is o.a. te vinden op de website van de school en de website van Aves waardoor het tevens voor externen vindbaar is. Aan het begin van het schooljaar, bij de algemene ouderavond is sociale veiligheid een onderwerp dat met ouders wordt besproken. Tijdens de intakegesprekken met nieuwe ouders zijn regels en veiligheid altijd onderwerp van gesprek. De protocollen die de school hanteert worden onder de aandacht gebracht en eveneens de manier waarop in school aan veiligheid wordt gewerkt.

c. Kinderen: De kinderen moeten het beleid "merken" in de school en de school- en klassenregels worden als volgt geïmplementeerd: Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er in iedere groep aandacht besteed aan de regels die school breed gelden en meer specifiek voor de eigen groep. Deze groepsregels worden in principe samen met de leerlingen gemaakt. Na elke

vakantieperiode worden de regels en afspraken weer met de kinderen besproken.

e. Hoe zorgen we dat het door cyclisch te werken levend blijft voor alle betrokkenen?

Het veiligheidsbeleid is, naast de gremia genoemd onder e, ook onderwerp van gesprek in de MR, de monitorrondes door het CvB, de scholenbezoeken door de onderwijskundige en de gesprekken met de bedrijfsarts. Het Aves-beleid wordt cyclisch geëvalueerd.

Deel 2: De fysieke veiligheid

Hierbij kunnen we onderscheiden:

- a. Het schoolgebouw
- b. De schoolomgeving
- c. De speeltoestellen

a. Het schoolgebouw.

Het gebouw voldoet aan alle wettelijke veiligheidseisen. 't Onderwijsbureau Meppel ondersteunt Aves daarin en elke 1,5 jaar wordt er een schouw uitgevoerd, de eventuele acties gepland en uitgevoerd. In het gebouw zorgen we voor goedgekeurd en bij de leeftijd/lengte van de kinderen aangepast meubilair en andere hulpmiddelen. Ook de leerkrachten hebben een passende werkplek. Er zijn voldoende bedrijf hulpverleners (BHV'ers) die periodiek worden bijgeschoold en elk jaar wordt er een onverwachte ontruiming geoefend en nabesproken. De school ziet er opgeruimd uit en de doorgangen worden vrijgehouden.

b. De schoolomgeving.

Bij de schoolomgeving denken we aan het schoolplein en de buurt van de school.

Het schoolplein voldoet aan de gestelde veiligheidseisen en als er door de kinderen gebruik van wordt gemaakt, is het toezicht als volgt geregeld: Er is altijd toezicht als de kinderen buiten zijn. In de pauzes zijn alle leerkrachten buiten. Indien er kinderen binnen blijven tijdens de pauze dan wordt dit gemeld aan een collega. Deze collega houdt dan toezicht op de leerling(en) die binnen blijven gedurende de afwezigheid van de eigen groepsleerkracht.

Om leerlingen bewust en veilig aan het verkeer te laten deelnemen worden er verkeerslessen gegeven en de leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk fietsexamen. Op deze manier hopen wij bij te dragen aan het feit dat de leerling zich correct en met in acht neming van de verkeersregels veilig kan deelnemen aan het verkeer op de route van en naar de school. Eveneens is er een Zebrapad geplaatst bij de school zodat ouders en leerlingen veilig de drukke doorgaande straat ,waaraan de school gelegen is , kunnen oversteken.

c. De speeltoestellen.

De speeltoestellen voldoen aan de gestelde veiligheidseisen. Als een defect wordt gezien (taak van de pleinwachten) wordt deze vermeld in het logboek. De conciërge zal het euvel zo spoedig mogelijk verhelpen en, indien nodig, wordt het speeltoestel (tijdelijk) verwijderd of afgesloten. Alle buitenspeeltoestellen worden periodiek door de gemeente gekeurd en voor de binnenspeeltoestellen en de verplaatsbare buitenspeeltoestellen (kruiwagens e.d.) heeft Aves twee keurmeesters opgeleid die jaarlijks de scholen bezoeken. Zij leveren de school een logboek met daarin de noodzakelijke reparaties en aanpassingen. De uit te voeren acties worden samen

met de acties vanuit RI & E door de directeur met de veiligheidscoördinator en de conciërge besproken en gepland.

Deel 3. De RI & E:

De verplichte Risico Inventarisatie & Evaluatie wordt eenmaal per 4 jaar uitgevoerd met het instrument Arbo-meester. De bedrijfsarts beoordeelt de uitkomsten van de RI & E. De uitkomsten worden vervolgens besproken in het team en de MR.

Dit instrument meet naast de fysieke ook de sociale veiligheid. Daaruit volgt een actiepuntenlijst gevolgd door een meerjarig plan van aanpak. Elk jaar wordt dit plan van aanpak door de directeur met de veiligheidscoördinator en de conciërge besproken. Het nieuwe plan van aanpak voor het dan komende schooljaar wordt met het team besproken.