



SCHOOLGIDS

Skagerrak 11

8303 VA Emmeloord

tel: 0527- 613159

[e-mail:c.vandermeulen@aves.nl](mailto:c.vandermeulen@aves.nl)

[website: www.albertschweitzerschool.nl](http://www.albertschweitzerschool.nl)

Deel 1

Inleiding

Beste ouder(s),

Emmeloord, september 2023

Voor u ligt het eerste deel van de schoolgids van de Albert Schweitzerschool. De Albert Schweitzerschool is een Rooms Katholieke basisschool met ongeveer 325 leerlingen en staat in Emmeloord-West.

Wij willen u erop wijzen dat de schoolgids uit twee delen bestaat:

- Deel I gaat over de grondslag, uitgangspunten, doelstellingen, het onderwijs, de organisatie enz.
- Deel II gaat over zaken die jaarlijks aan veranderingen onderhevig zijn, zoals bijvoorbeeld namen en mailadressen van bestuursleden, activiteitencommissie, teamleden en vakanties en gym uren. Dat deel van de schoolgids heeft de vorm van een kalender en wordt telkens aan het begin van het nieuwe schooljaar meegegeven.

Vele zaken in het schoolgebeuren hebben met de organisatie te maken. De organisatie is in een aantal rubrieken in te delen zoals onderwijskundige zaken, financiële zaken, materiële zaken, personele zaken, informatieve zaken en huishoudelijke zaken. De schooldirecteur is eindverantwoordelijk voor de totale schoolorganisatie. De informatie over de schoolorganisatie treft u in deze uitgave aan.

Daar waar gesproken wordt over ouders, bedoelen we vanzelfsprekend ook de verzorgers en verzorgsters van onze leerlingen.

We hopen dat u door het lezen van deze gids een duidelijk beeld krijgt van de school. Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan horen wij dat graag.

**Met vriendelijke groeten,
Team Albert Schweitzerschool.**

Inhoudsopgave

INLEIDING	1
1. DE SCHOOL	4
Kernwaarden van de school	4
Onze missie	4
Visie	4
Katholieke identiteit	5
Opvoedkundige component	6
Onderwijskundige/ didactisch component	8
IPC	8
Leren bij de kleuters	9
Verlengde leertijd groep 1 en 2	10
Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel	11
Opleidende school	11
Vervanging leerkrachten	11
Groepsgrootte en samenstelling	12
Scholing van leerkrachten	12
Evaluatie schoolplannen schooljaar 2022-2023	12
• NPO-Gelden	13
Schorsen/verwijderen van leerlingen	15
Leerling inschrijving	15
Huisvesting	15
Gym/spel groep 1 t/m 8	15
2. VORMINGSGBIEDEN	15
Methoden	16
Catechese	17
Informatica	17
Assistentie in en rond de school	17
3. ZORGVERBREDING	17
Passend onderwijs	17
Leerlingvolgsysteem	19
Eindtoets groep 8 wordt Doorstroomtoets in het schooljaar 2023-2024	19
Groepsbespreking/afstemmen didactisch handelen van de leerkracht	20
Leerlingbespreking	20
Instructietafels	20
Ouders betrekken bij de zorg	20
Dyslexie/dyscalculie	21
Verwijzingen	21
Verrijkingsgroepen voor de groepen 5,6, 7 en 8	21
Begeleiding meer presterende leerlingen in de school	22
Portfolio/spreekavonden	22
Informatieplicht en de positie van de school ten opzichte van ouders met een verbroken relatie	23
Informatieplicht bij ouders zonder ouderlijk gezag	23
Neutraliteit	23
Werkwijze aangaande bovenstaande materie op de Albert Schweitzerschool	23
Informatiebeveiliging en privacy	24
Ouderinformatie bijeenkomsten	25
Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs	25
4. VIERINGEN	25
Sinterklaas	25
Kerstviering	25
Carnaval	25

Koningsdag _____	25
Schoolfeest _____	26
Afscheid van de basisschool _____	26
Verjaardagen _____	26
Excursies en schoolreizen _____	26
5. CONTACTEN OUDERS-SCHOOL _____	27
Prikbord en Parro _____	27
Bestuursvergaderingen activiteitencommissie (AC) _____	27
Bestuursvergaderingen medezeggenschapsraad (MR) en Schooladviescommissie (SAC) _____	27
Korte dagelijkse gesprekken/ gesprekken op verzoek _____	27
6. CONTACTEN MET EXTERNE INSTANTIES _____	27
Studenten/opleidende school _____	27
Emmaüsparochie _____	27
Consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) _____	28
Vitree specialist in jeugdhulp _____	28
Politie _____	28
Schoolfoto's _____	28
Verzekeringen _____	28
Peuterspeelzaal en kinderdagverblijf _____	29
MOORkids, een praktijk voor kinderfysiotherapie _____	29
Kentalis _____	29
7. MAATSCHAPPELIJKE INSTELLINGEN _____	29
Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland _____	29
Protocol 'Meldcode kindermishandeling' _____	30
8. ALGEMENE ORGANISATIESTRUCTUUR _____	31
Stichting Aves _____	31
Raad van toezicht _____	31
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) _____	32
De Medezeggenschapsraad (MR) _____	32
Klachtenregeling _____	33
Vertrouwenspersoon voor de stichting Aves _____	33
Inspectie _____	33
Onderwijsbureau _____	34
Gemeente Noordoostpolder _____	34
Activiteitencommissie (AC) _____	34
Activiteiten van de activiteitencommissie binnen- en buiten de school _____	35
Goede doelen acties _____	35
9. OVERIGE REGELINGEN ORGANISATIE _____	35
Toegang tot speelplaats en school _____	35
Gevonden voorwerpen _____	36
Wijziging gegevens _____	36
Ziekte en verlof _____	36
Vakantierooster _____	36
Schooltijden _____	36
Continurooster _____	36
Voor- en naschoolse opvang _____	37

1. DE SCHOOL

Op 1 augustus 1967 ontstond officieel de Albert Schweitzerschool. De school is vernoemd naar Albert Schweitzer, die in Duitsland geboren werd. Op dertigjarige leeftijd, besloot hij zijn leven te wijden aan het welzijn van de mensen. Jarenlang heeft hij als arts in Afrika gewerkt. Regelmatig keerde hij naar Europa terug om lezingen te houden. Albert Schweitzer won vele prijzen, onder andere de Goethe prijs, vanwege zijn verdiensten voor de mensheid. In 1952 won hij de Nobelprijs voor de Vrede. Het motto, waaronder Albert Schweitzer zijn levenswerk verrichtte, was "Eerbied voor het leven".

Kernwaarden van de school

Transparant

Volgens het woordenboek betekent transparant 'helder van opzet, doorzichtig/doorschijnend'.

Op school willen we op deze manier met elkaar samenwerken. We communiceren open en correct met leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Eenieder weet waar hij/zij aan toe is en wat er van hem/haar verwacht wordt. Regels en afspraken zijn duidelijk voor alle geledingen binnen de school.

Coöperatief

Volgens het woordenboek betekent coöperatief 'op samenwerking gericht/welwillend'.

In ons onderwijsaanbod is coöperatief leren ingebed. Bij coöperatief leren gaat het om taakgericht samenwerken tussen de leerlingen. Voor het team betekent het dat zij gericht is op samenwerking met elkaar, ouders en externe partijen om het onderwijs en de opvoeding voor de leerlingen optimaal te laten verlopen.

Nieuwsgierig

Volgens het woordenboek betekent nieuwsgierig 'verlangend te weten'.

Dat is wat wij op school met ons onderwijs bij leerlingen, leerkrachten en ouders willen bewerkstelligen. We willen onderzoeken, mogelijkheden verkennen zonder te oordelen of te veroordelen, maar met een open mind nieuwe dingen tegemoet treden. Deze nieuwsgierigheid is te zien in ons dagelijks handelen; in het leerstofaanbod, in onze samenwerking en communicatie met alle partners van de school (zowel intern als extern).

Onze missie

Met plezier samen ontwikkelen.

Wij geloven dat leerlingen, leerkrachten en ouders pas tot leren en samenwerken komen als er harmonie is op de plek waar zij elkaar treffen. Met plezier naar school komen, samen werken en ontdekken wat je al kunt en wat je nog wilt leren, dat is essentieel om je te kunnen ontwikkelen als individu/groep, team en school.

Visie

De Albert Schweitzerschool wil een school zijn waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt! Het team wil een schoolklimaat scheppen waar eenieder de ruimte en gelegenheid krijgt om zich te ontplooiën. Het onderwijs is goed en houdt rekening met de (on)mogelijkheden en kansen van kinderen en leerkrachten. De kinderen die bij ons van school gaan, hebben voldoende bagage (cognitief en sociaal emotioneel) meegekregen om de wereld verder te verkennen.

De leerkrachten in onze school zijn in staat om deze visie om te zetten naar het dagelijks handelen in de groep. De leerkrachten in de school voelen zich gewaardeerd en zetten hun diverse kwaliteiten in. De kinderen komen met veel plezier naar school. Zij komen in een omgeving die ze uitnodigt/prikkelt om hun vaardigheden te ontdekken en deze verder te ontwikkelen. De komende jaren willen wij de kinderen een actievere rol laten vervullen in hun eigen leerproces. Hiermee willen wij bereiken dat kinderen nog meer leren vertrouwen op hun vaardigheden en deze in het dagelijks leven leren te gebruiken.

De ouders zijn een belangrijke partner van de school. De ouders kiezen immers de school omdat zij denken dat de school hun ideeën over opvoeden zal ondersteunen. Samen (leerkrachten, ouders en kinderen) zijn wij in staat om deze visie handen en voeten te geven en kunnen wij deze levend houden. De relatie met externe instanties is optimaal in het belang van de ontwikkeling van het kind. In het school ondersteuningsdocument staat beschreven op welke manier daar vorm en inhoud aan wordt gegeven. Het opleiden in de school wordt inhoudelijk verder ontwikkeld, in nauwe samenwerking met de Hogeschool KPZ.

Katholieke identiteit

Katholiek onderwijs, in de huidige samenleving, is gericht op de ontwikkeling en ontplooiing van het individuele kind. Het onderwijs moet "passen/aansluiten" bij wat het kind op dat moment nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Door samen te leren, te vieren en je van tijd tot tijd in te zetten voor een goed doel, leren onze kinderen op school dat zij het verschil kunnen maken en kunnen zij ontdekken wat voor hen waardevol is. Wat voor jou van betekenis is, leer je door met elkaar in gesprek te gaan en naar elkaars verhalen te luisteren.

Onze school staat midden in de samenleving en is een samenleving in het klein.

Kinderen met verschillende achtergronden, ook in cultuur en geloof, ontmoeten elkaar bij ons op school. Wij willen onze kinderen leren daar goed mee om te gaan. We vragen van kinderen, ouders en leerkrachten dat zij zich met elkaar ontwikkelen. Dat betekent dat wij open staan voor elkaar zonder oordelen of vooroordelen.

Samen vieren is in het katholieke onderwijs belangrijk. Verjaardagen van leerlingen en leerkrachten, een zwemdiploma behalen, allemaal redenen om met elkaar stil te staan bij mooie momenten. Ook moeilijke momenten geven wij passende aandacht. Daarnaast staan wij natuurlijk stil bij de vieringen vanuit de katholieke feestdagen. Als school en katholieke gemeenschap willen wij dienstbaar zijn aan de samenleving, zowel dichtbij als veraf. Dat doen wij door in de eerste plaats goed onderwijs te geven aan de kinderen. Deze dienstbaarheid betekent voor ons als school naar ouders toe, dat wij hen zien als waardevolle partners en dat wij samen de verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding van hun kind.

Gastvrijheid en openheid staan hoog in ons vaandel. Iedereen is bij ons op school van harte welkom. Wij houden rekening met verschillen, ook op levensbeschouwelijk en cultureel gebied. Wij hechten er waarde aan dat alle kinderen meedoen aan alle activiteiten van de school, ook die met onze identiteit zijn verbonden.

De school is geen kerk. Wij zijn een maatschappelijke instelling met een maatschappelijke taak; namelijk het geven van goed onderwijs. Wij onderhouden wel een goede relatie met de parochie. Voor onze vieringen maken wij soms gebruik van de kerk. Er wordt onderscheid gemaakt tussen activiteiten van en door de parochie en activiteiten van de school waar alle kinderen aan meedoen.

Kinderen ontvangen via school soms een uitnodiging om deel te nemen aan kerkelijke activiteiten die speciaal voor de kinderen van de basisschoolleeftijd zijn.

Er is er de mogelijkheid om in groep 4, in overleg met de Emmaüs Parochie, kinderen deel te laten nemen aan de voorbereidingen voor de Eerste Heilige Communie. Ook op school zal er aandacht geschonken worden aan de voorbereidingen naar de Eerste Heilige Communie toe. Voor die kinderen, die daadwerkelijke ook Eerste Heilige Communie gaan doen of deelnemen aan het Vormsel(groep 8) zijn er aparte bijeenkomsten buiten schooltijd o.l.v. de Pastor en ouders.

Deelname aan activiteiten door de parochie, buiten schooltijd, zijn altijd vrijwillig. De uitgebreide visietekst op onze identiteit kunt u nalezen op onze website: www.albertschweitzerschool.nl

Opvoedkundige component

Als school vinden wij het belangrijk dat er goed overleg is tussen ouders en leerkrachten. Samen met de ouders is de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Basisvoorwaarden voor deze ontwikkeling zijn de componenten:

- relatie
- autonomie
- competentie
- betekenisvol

Relatie: Het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling is van belang om tot leren te komen. Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is daarbij van groot belang. Ook de relaties tussen de leerlingen onderling zijn hierop van invloed.

Autonomie: Leerkrachten en ouders zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor activiteiten die ze zelf ondernemen.

Competentie: Op school streven wij er naar dat kinderen positieve ervaringen opdoen. De activiteiten worden op een dusdanige manier aangeboden dat de kinderen het gevoel hebben dat ze de opdrachten goed kunnen maken en hun doelen kunnen behalen.

Ouders, en ook wij als leerkrachten, vinden het heel belangrijk, dat de kinderen een goed waarden- en normenbesef wordt bijgebracht in de basisschoolperiode. Daar wordt in de kleutergroepen al mee begonnen. De normen moeten niet alleen bijgebracht worden, er hoort ook uitleg bij. Er vinden steeds gesprekken plaats om het waarom van de gestelde regels te verduidelijken.

Voor ouders van de leerlingen van de Albert Schweitzerschool is het belangrijk te weten welke regels er op school gelden. Drie basisregels op onze school zijn:

Wij spreken elkaar bij de voornaam aan.

Wij blijven van elkaar af.

Wij spelen/werken samen.

Deze drie leefregels gelden voor al onze leerlingen, maar natuurlijk ook voor de leerkrachten en de ouders. De regels hangen duidelijk zichtbaar in de lokalen.

Wanneer leerlingen regels regelmatig overtreden, kunnen er maatregelen getroffen worden. Bij overtredingen kunnen leerlingen ook gecorrigeerd worden. Er hoeft niet meteen gestraft te worden.

Om tegemoet te komen aan de behoefte van kinderen om te leren samenwerken wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen door de gehele school. Op een speelse manier leren kinderen samenwerken en samen verantwoordelijk te zijn voor het groepsgebeuren. Uitgangspunt is dat duidelijk wordt wat wel mag en kan, in plaats van verbieden.

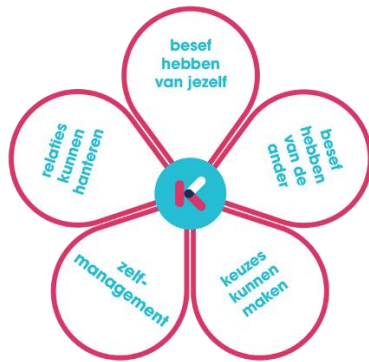
Kwink (Sociaal Emotioneel leren in relatie tot Burgerschap)

Om het sociaal emotioneel leren van kinderen op school te bevorderen maken wij gebruik van Kwink. De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven.

Sociaal emotioneel leren is een taak voor school en thuis. Het gaat immers om het geluk en welzijn van kinderen op en buiten de school.

Kwink stimuleert ouders om thuis aan de slag te gaan met Sociaal Emotioneel Leren.

Dat kan met de koelkastposter te vinden op: www.kwinkopschool.nl/koelkastposter.



Burgerschap.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Daarover zegt curriculum.nu: 'Leerlingen ontwikkelen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.' 'Ook identiteitsontwikkeling en het gericht reflecteren op identiteiten is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Voor burgerschap is het ook belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat.'

Over burgerschap praat je niet alleen op school, burgerschap doe je ook op school. Wij zien de school als een plek waar niet alleen geleerd wordt maar ook geleefd. Daarom is het ook belangrijk om als school stil te staan bij je identiteit. Waar sta je voor als school? Wat voor sfeer hoop je met elkaar te bereiken, welke waarden worden belangrijk gevonden, waar laat je je door inspireren?

Door aandacht te besteden aan deze vragen, kan de school een plek worden waar kinderen zich veilig en prettig voelen. In onze optiek is dat noodzakelijk voor goed onderwijs. Immers: alleen op een plek waar je je veilig en prettig voelt durf je te proberen en fouten te maken. Durf je vragen te stellen en vermoedens naar voren te brengen. Op zo'n plek kun je leren.

De identiteit van de school is niet alleen belangrijk voor kinderen, maar ook voor leerkrachten. Geïnspireerde, betrokken leerkrachten zijn onmisbaar voor het vormgeven van goed onderwijs. Onze materialen, Trefwoord en Kwink en IPC, geven leerkrachten de kans om hun bronnen van inspiratie en betrokkenheid steeds weer vitaal te houden.

Onderwijskundige/ didactisch component

De Albert Schweitzerschool is een school waar gedifferentieerd les wordt gegeven. Dit doen we binnen het jaarklassensysteem. Aan leerlingen, die problemen hebben bij één of meerdere vakken, wordt de nodige tijd en zorg besteed, bij voorkeur in de klas. Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de verschillen tussen kinderen, wordt er in groepen op verschillende niveaus instructie gegeven. Alle leerlingen maken de basisstof. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verrijkingsmateriaal aangeboden en leerlingen die de basis nog onvoldoende beheersen, krijgen extra instructie. In het hoofdstuk "Zorgverbreding" leest u daar uitvoeriger over.

De bovenstaande manier van werken vraagt van de kinderen een zekere mate van zelfstandigheid. Na de instructie worden de kinderen geacht zelfstandig aan het werk te kunnen met werk dat past bij hun mogelijkheden. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de leerkrachten voldoende tijd creëren om specifieke instructie te verzorgen. Het zorgt tevens voor een praktische invulling van de componenten relatie, autonomie en competentie bij kinderen.

De komende schoolplanperiode zal het team zich verder ontwikkelen in het Formatief Handelen van de leerkracht. Deze werkwijze is erop gericht om tijdens de les de leerling van de juiste feedback te voorzien om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen.

In de groepen 1 en 2 wordt inmiddels met de leerlijnen van Parnassys gewerkt. Dit, om nog beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Coöperatief leren

Coöperatief leren staat bij ons op school hoog in het vaandel.

Bij coöperatief leren gaat het om samenwerking tussen leerlingen. In groepjes of in tweetallen discussiëren de kinderen samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. In alle groepen zijn werkvormen van coöperatief leren geïntegreerd in ons dagelijks onderwijsaanbod. Deze manier van werken verhoogt de betrokkenheid bij de leerstof en vergroot de individuele leertijd. De vorderingen van leerlingen gaan vooruit door de inzet van de coöperatieve leerstrategieën.

IPC

In het komende schooljaar zullen er verschillende verdiepingsmodules gevolgd worden, onder leiding van een IPC-trainer, zodat IPC goed ingebed wordt in de school. Daarnaast zullen IPC-coördinatoren het team verder ondersteunen bij het werken met IPC. Het streven is om in het jaar schooljaar 2027 een gecertificeerde IPC-school te zijn.

Wat is het IPC?

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Wij hebben ervaren dat kinderen het beste leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen te volgen. Onze kinderen komen continu in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen

mensen en tussen (sub) culturen. Dit vraagt om onderwijs dat anders wordt aangeboden aan de leerlingen. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

Het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO) definieert 21e-eeuwse vaardigheden als volgt: 'generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de 21e-eeuwse samenleving.' We onderscheiden doorgaans de volgende 21e-eeuwse vaardigheden: communiceren, samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en zelfregulering.

De 21e-eeuwse vaardigheden komen volop aan bod in het IPC-onderwijs

Het is belangrijk dat de leerling telkens iets overwint en ergens beter in wordt. De 21e-eeuwse vaardigheden creativiteit en kritisch denken spelen een fundamentele rol in het IPC-leerproces. Kinderen leren zelf richting en kleur geven aan hun leerproces. IPC prikkelt de leerlingen voortdurend om zelf het heft in handen te nemen. Onder de noemer 'International Mindness' werken leerlingen aan hun sociale en culturele vaardigheden. Hoe leren we over onszelf? Hoe leren we over de ander? En hoe staan we open voor een andere blik op de wereld?

Vaardigheden

Als we het over 21e-eeuwse vaardigheden hebben dan spreken de ICT-gerelateerde vaardigheden ongetwijfeld tot de verbeelding. Onze levens spelen zich voor een steeds groter deel af in een digitale wereld. ICT-basisvaardigheden; informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking nemen een prominente plek in binnen alle IPC-thema's.

Waarde(n)vol leren

Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Leren bij de kleuters

Visie/missie op de Albert Schweitzerschool: kinderen leren, in betekenisvolle relaties met anderen, wie ze zijn en wat ze kunnen.

In groep 1 en 2 betekent dit dat we kinderen een actieve rol willen geven in hun eigen leerproces. Hier wordt spelenderwijs een basis gelegd voor succesvol leren.

Dit doen we vanuit de 3 basisbehoeften; relatie, autonomie en competentie.

Een goed pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde om tot leren te komen.

Voor de leerkrachten betekent dit dat zij:

- Een krachtige en uitdagende leeromgeving inrichten; de materialen prikkelen de kinderen om tot leren te komen.
- De zone van naaste ontwikkeling is leidend in het onderwijsaanbod aan de leerlingen. (Het aanbod sluit aan bij wat de leerling kan maar is net van een hoger niveau of iets moeilijker)
- Kinderen opdrachten geven, waarbinnen voldoende ruimte is voor eigenheid en zelfstandig werken.
- De leerlingen betrekken bij het lesaanbod zodat het aansluit bij hun belevingswereld.
- Rekening houden in het onderwijsaanbod met de individuele talenten van het kind.
- Coöperatieve werkvormen inzetten om het samen leren te bevorderen.
- In gesprek gaan met leerlingen in verschillende situaties.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderen.
- Zorgen voor een veilige en prettige speel/ werkomgeving.



Wij werken in groep 1 en 2 met thema's en met IPC-projecten. Tevens zijn de leerlijnen, vanuit Parnassys, voor kleuters richtinggevend voor het beredeneerd onderwijsaanbod bij de kleuters.

Het rekenaanbod wordt verrijkt met de methode "Met sprongen vooruit". De leerlingen worden gestimuleerd om te werken met opdrachten die dichtbij of naast hun huidige ontwikkeling liggen. In het eigen gymlokaal van de kleuters wordt er verder geleerd d.m.v. bewegen op muziek, klimmen en klauteren en worden er allerlei sport- en spelactiviteiten gedaan. Daarnaast ontwikkelen zich de motorische vaardigheden van kinderen. Ook het vrije spel van kinderen vergroot de diverse vaardigheden.

Verder richten we ons op verschillende ontwikkelingsgebieden:

- De taalontwikkeling
- Voorbereidend rekenen
- Voorbereidend lezen en schrijven
- De motoriek
- Spelen

Verlengde leertijd groep 1 en 2

Voldoet een kind uit groep 1 aan de voorwaarden voor de overgang naar groep 2, dan zal dit kind naar groep 2 gaan. Voor de overgang naar groep 3 geldt hetzelfde. De criteria voor overgang staan beschreven in het zorgplan van de school.

Voor de kinderen die geboren zijn in oktober, november en december bespreken wij de voorwaarden voor overgang ook met de ouders. Indien er, na overleg, verlengde leertijd plaatsvindt, zal er bij de ouders aangegeven worden waar wij bij dit kind gericht aan gaan werken. Dit zal vastgelegd worden in een ontwikkelingsgericht plan. De uiteindelijke beslissing om een leerling al dan niet door te laten gaan naar een volgende groep, ligt bij de directeur.

Opbrengsten van het onderwijs

Om een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te realiseren zijn de kerndoelen (referentieniveau 1F en 1S) van het basisonderwijs in alle jaargroepen leidend. Er wordt gebruik gemaakt van diverse methoden waarin deze kerndoelen verwerkt zijn. Om de ontwikkeling van de leerling te volgen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem van Parnassys bij de groepen 1 en 2. Vanaf groep 3 t/m 8 worden twee keer per jaar de digitale Dia-toetsen afgenomen bij alle leerlingen. Wij maken op school gebruik van moderne methoden die allen voldoen aan de kerndoelen. Het directe instructiemodel wordt door de leerkrachten effectief ingezet. Naast de Dia-toetsen worden de methode gebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen geven de leerkracht informatie over de mate van beheersing van een specifiek leerstofgebied.

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team scholing rondom Formatief handelen gevolgd. Dit formatief handelen is een leerkrachtvaardigheid die de leerkracht in staat stelt om, met behulp van een bepaalde werkvorm, snel zicht te hebben tijdens de les welke leerling(en) op dat moment de leerstof begrijpen/beheersen. Het voordeel is dat de leerkracht snel het instructieaanbod kan aanpassen tijdens de les en er optimale leer/instructie tijd is.

Het streven van de school is dat 90 % van de leerlingen, eind groep 8, minimaal voor de vakgebieden lezen, taal, rekenen en spelling uitstromen op het 1Fniveau maar bij voorkeur hoger. (65 % stroomt uit op 1S/2F en 20% hoger dan 1S/2F) voor individuele leerlingen kan dit afwijken en dit wordt dan beschreven in het OPP (Ontwikkelings Perspectief) van de leerling.

Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel

Enkele leerkrachten hebben een volledige werkweek. Anderen hebben een parttime benoeming. Eén leerkracht heeft de taak om de zorg rondom de leerlingen te coördineren (intern begeleider/ IB'er genoemd). In de school is een leerkracht aangesteld om leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte te ondersteunen.

Opleidende school

Aangezien onze school een opleidende school is, zijn er veelvuldig studenten in de school aanwezig. Dit zijn zowel studenten van de Hogeschool KPZ als MBO-studenten. De MBO-studenten zijn over het algemeen studenten die opleidingen volgen in het kader van Sociaal Pedagogisch Werk of Onderwijs Assistent.

Studenten in onze school worden door de groepsleerkracht en door de Opleider In de School begeleid. De OIS'er begeleid tevens de leerkrachten in het coachen en begeleiden van de diverse studenten. Op schoolniveau spreken we op deze manier dezelfde taal als het gaat om het beoordelen van de studenten

Vervanging leerkrachten

Wanneer een leerkracht onverwachts ziek wordt, worden de kinderen de eerste dag altijd op school opgevangen. Natuurlijk wordt er geprobeerd vervanging te regelen. In veel gevallen komt een parttime werkende collega extra werken. Door het leraren tekort, waar wij ook helaas wel mee te maken hebben, lukt het niet altijd om vervanging te vinden. De eerste ziektedag worden de leerlingen op school opgevangen. Als er geen vervanger gevonden wordt, krijgen de leerlingen een brief mee, of u ontvangt het bericht in de Parro-app van de groep, waarin vermeld staat dat zij de volgende dag niet op school hoeven te komen. Ook de reden zal vermeld worden. Als er gedurende langere tijd geen invaller gevonden kan worden, zal er intern geschoven worden en kan een andere klas thuisblijven, om grote

achterstanden van een bepaalde groep te voorkomen. We hopen dat de ouders hiervoor begrip hebben.

Groepsgrootte en samenstelling

De onderbouwgroepen bestaan aan het eind van het schooljaar uit maximaal 28 leerlingen. In bijna alle groepen werken we dit schooljaar met 20 tot maximaal 28 leerlingen. Grote groepen worden, indien de formatie dit toelaat, gesplitst. Zoals het er nu naar uit ziet zal het leerlingenaantal in de komende jaren licht dalen maar daarna toch weer groeien. Op school hebben wij de keus gemaakt om de groepen niet te groot te laten worden. Er wordt een maximumaantal van 28 leerlingen gehanteerd.

Mocht in een bepaalde groep het leerlingenaantal onder de 28 zijn, dan kan er toch voor worden gekozen om geen leerlingen meer toe te laten. Dit gebeurt als in de betreffende groep een groot aantal leerlingen zit met een bijzondere onderwijsbehoefte. De directeur van de school kan dan, onderbouwt, afwijken van het aantal leerlingen dat in een groep geplaatst kan worden.

Wij werken met homogene groepen vanaf groep drie. Mocht het leerlingenaantal in een bepaald jaar ongunstig uitvallen, dan zullen wij combinatiegroepen vormen. In de onderbouw werken wij altijd met combinatiegroepen. Dit kan in een later stadium dus ook voor de hogere groepen gaan gelden. Dit kan betekenen dat kinderen niet vanaf het begin van de schoolperiode tot en met groep acht met dezelfde kinderen in de groep blijven zitten. Als groepen moeten worden samengevoegd, houden wij de ouders van de betreffende groepen natuurlijk zo goed mogelijk op de hoogte.

Scholing van leerkrachten

De teamleden laten zich voortdurend bijscholen om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen in het onderwijs. Binnen de scholen van de stichting Aves wordt er gewerkt met een nascholingsplan dat in overleg met de directeuren jaarlijks wordt bijgesteld. In het nascholingsplan staat omschreven, welke behoefte er aan scholing is en waar de prioriteiten zullen worden gelegd. In het plan van de afzonderlijke scholen is aangegeven wie welke cursus gaat volgen. Soms volgt het hele team dezelfde cursus. Deze cursussen worden voornamelijk na schooltijd gegeven. Voor de professionalisering van de leerkrachten maken wij ook gebruik van videobeelden. Deze opnames worden uitsluitend gebruikt voor de kwaliteit van ons onderwijs, in het kader van leren met en van elkaar.

Hebt u bezwaar tegen het maken van opnames van uw kind, dan kunt u dit aan de leerkracht van uw kind(eren) kenbaar maken. Dit kunt u jaarlijks doen in de Parro-app.

Evaluatie schoolplannen schooljaar 2022-2023

- **Teamscholing Formatief handelen**

Het afgelopen schooljaar is een externe trainer in de groepen geweest om de leerkrachten, tijdens de lessen te voorzien van feedback op hun formatief handelen. Dit heeft leerkrachten ondersteunt in het geven van directe feedback op de leerontwikkeling van de leerlingen. We zien vooral een toename van betrokkenheid op leren van de kinderen.

- **Borgen nieuwe methode rekenen en start met Bareka ivm automatiseren**

Voor alle jaargroepen is een onderwijsplan gemaakt waarin de rekenafspraken staan genoteerd die schoolbreed worden nageleefd. Onder leiding van de rekencoördinator zijn we op school gestart met Bareka. Bareka maakt inzichtelijk welke onderdelen van het rekenen leerlingen beheersen, of niet of maar gedeeltelijk beheersen. Het helpt leerkrachten bij het verzorgen van een passend onderwijsaanbod op groeps-of individueel niveau

- **Identiteit**

Afgelopen schooljaar is er één bijeenkomst geweest met de identiteitsbegeleider. We hebben gezamenlijk onze nieuwe identiteitstekst voor de school vastgesteld.

- **NPO-Gelden**

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij wederom extra budget kunnen inzetten vanuit de NPO-gelden.

Wij hebben ervoor gekozen om de gelden in te zetten in de formatie. Dat betekent dat we op schoolniveau op verschillende momenten in de week een extra leerkracht beschikbaar hadden om het onderwijsleerproces te ondersteunen.

Denk hierbij met name aan de basisvakken als taal/spelling, rekenen en begrijpend lezen. We zien een positieve ontwikkeling op schoolniveau als het om de tussen-en eindopbrengsten gaat.

Schoolontwikkeling/ schoolplan 2023-2024

In het schooljaar 2022-2023 zullen wij wederom met het team werken aan het verzorgen van goed onderwijs. Daar hoort bij dat leerkrachten zowel individueel als in teamverband scholing volgen.

Voor de teamscholing zullen we in ieder geval samen scholing volgen voor:

IPC

Deze scholing is per unit afgestemd. De scholing wordt verzorgd door een gecertificeerde trainer van IPC. Het leren van de leerkracht staat centraal. Daarbij is het doel steeds: Hoe richt ik mijn onderwijs zo in, dat alle kinderen leren. De leerkracht leert optimaal gebruik te maken van de leerwand, het inzetten van coöperatieve werkvormen en formatief evalueren.

Formatief handelen.

Verdiepende scholing gericht op het gericht geven van feedback tijdens de les en het leren zichtbaar maken voor de leerling.

Identiteit

Dit schooljaar zullen we wederom met de identiteitsbegeleider twee bijeenkomsten hebben. We bezoeken de Kerkschool en een tentoonstelling in de Martinikerk in Groningen.

Nieuwe taalmethode

De huidige taalmethode is aan vervanging toe (2023 - 2024) Dit schooljaar zullen we onderzoeken welke nieuwe taalmethode het best passend is voor onze leerlingen.

Invoeren Kindbegrip

Eén keer per jaar vullen leerkrachten dit in voor onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Dit schooljaar gaan we starten met Kindbegrip. Dit instrument kan gebruikt worden om de sociale vaardigheidsgroei van de leerlingen te kunnen volgen. De leerkrachten van groep 1 en 2 volgen of Kindbegrip of de leerlingen op sociaal emotioneel gebied met de leerlijnen uit Parnassys.

Invoeren Lislezen Lees interventie voor scholen met een totaalaanpak)

Dit schooljaar gaan we schoolbreed werken aan het verbeteren van de leesvaardigheden van de leerlingen d.m.v. List-lezen. Deze methodiek is er voor de groepen 1 t/m 8. Onder begeleiding van een leesexpert volgen we deze scholing. List-lezen verbindt de techniek van lezen steeds met leesbegrip, leesbeleving en het opbouwen van kennis van de wereld.

Aanmelden en toelaten van leerlingen

Alle kinderen zijn welkom op onze school, ook kinderen met beperkingen (hiermee doelen wij op slechthorende, slechtziende, motorische dan wel verstandelijke beperkingen). Met de invoering van "Passend Onderwijs" heeft de school zorgplicht op het moment dat ouders hun kind aanmelden op de school. Bij aanmelding van een kind met een beperking kijken wij of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of de andere leerlingen tekortkomen. De school moet binnen 6 weken beslissen over toelating, dit kan verlengd worden tot 10 weken. Laat de school een leerling niet toe, dan moet binnen diezelfde periode een andere, meer passende plek gevonden worden voor de betreffende leerling. Het is daarom wel belangrijk om bij de aanmelding van de leerling inhoudelijke informatie over de leerling te ontvangen. De ouders zullen hiertoe een formulier ontvangen waarop zij de aanwezige informatie over hun kind zoveel mogelijk al kunnen invullen. Ook kan de school vragen om bij externe instanties informatie in te winnen over de betreffende leerling. Dit kan natuurlijk alleen als ouders hiervoor toestemming verlenen. Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben, hangt dus onder andere af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. De uiteindelijke beslissing over het al dan niet toelaten van een leerling ligt bij de directeur van de school. Kinderen met een beperking vallen onder onze speciale leerlingenzorg. Dat wil zeggen dat we deze kinderen extra zorg en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze zich niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen ontwikkelen en leren. Dat kan betekenen dat het eindniveau van deze kinderen lager kan komen te liggen dan dat van het gemiddelde kind eind groep 8. Om de 6 à 8 weken, natuurlijk altijd in overleg met de ouders, wordt bekeken of er voor het kind voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs in de toekomst, wordt dan ook nooit bij voorbaat uitgesloten.

De meeste leerlingen komen naar school als ze vier jaar zijn. Zij zijn dan nog niet leerplichtig. Vijfjarigen zijn wel leerplichtig. Aangemelde kinderen, die vier jaar worden in de laatste zes weken voor de zomervakantie kunnen in overleg met de schooldirecteur en de leerkracht van de betreffende groep, ook nog starten. Niet voor alle leerlingen is dit wenselijk. Er is hier sprake van maatwerk.

Leerlingen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas.

Leerlingen die al wat ouder zijn en van een andere school komen, worden in de regel in dezelfde groep of jaargroep geplaatst. Dit betekent dat wanneer het kind op de

vorige school in groep 4 zat, het bij ons ook in groep 4 geplaatst wordt. Voordat het kind definitief wordt aangenomen, is er altijd overleg met de directie van de vorige school.

Schorsen/verwijderen van leerlingen

Bij het schorsen/verwijderen van leerlingen, hetgeen zelden voorkomt, wordt rekening gehouden met wat omschreven staat in de leerplichtwet en de wet op het primair onderwijs. Bij wangedrag, bijvoorbeeld mishandeling, diefstal of het herhaaldelijk negeren van de schoolregels, kan een leerling geschorst worden.

Aves heeft een beleidsstuk gemaakt en deze is op de website van Aves volledig te lezen. Hierin staat onder andere omschreven hoe het verwijderen van een leerling in zijn werk gaat.

Leerling inschrijving

Bij de inschrijving van de leerlingen worden naast de NAW- gegevens ook kenmerken van uw kind gevraagd, waardoor wij een goed beeld van uw kind krijgen voordat het bij ons in groep 1 start. De gegevens bij de inschrijving verkregen, worden niet aan derden doorgegeven. Leerlingen kunnen vanaf hun derde jaar ingeschreven worden op de school.

Alleen de inspecteur kan ze inzien, als hij erom vraagt. De overheid (inspectie) controleert of de juiste gegevens op school aanwezig zijn.

Daarnaast worden de gegevens van de school uitgewisseld met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Dit alles is erop gericht om de administratie van scholen te optimaliseren en uitwisseling met het overheidsorgaan, het CFI (Centrale Financiën Instellingen) te verbeteren.

Huisvesting

Het hoofdgebouw heeft veertien klaslokalen, een speellokaal, een centrale hal en de nodige bijruimten. De kleutergroepen zijn gelegen rondom het speellokaal.

Gym/spel groep 1 t/m 8

In het speellokaal worden de gym- en spellessen van groep 1 en 2 gegeven.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in gymzalen, zoveel mogelijk in de directe nabijheid van de school (bijv. het Skagerrak en De Erven Oost en West). Verder is er naast de speelplaats van het hoofdgebouw een speelveld waar eventueel ruimte is voor buitengym.

Leerlingen die met de fiets naar de gymzaal gaan, doen dit altijd onder begeleiding van de leerkracht. Mochten er bijzonderheden zijn, dan wordt u daar op tijd van in kennis gesteld.

2. VORMINGSGBIEDEN

Het onderwijsleerpakket is ondergebracht in de volgende vormingsgebieden:

- Levensbeschouwelijke vorming
- Zintuiglijke en lichamelijke vorming
- Taalkundige vorming, in al zijn aspecten
- Rekenkundige vorming
- Wereldoriënterende vorming
- Expressieve vorming

Methoden

Voor de verschillende vormingsgebieden worden de volgende methoden gebruikt:

Vorming	Methode	groep
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (internetmethode)	4-8
Taal	Kleuterplein	1-2
Taal/spelling	Staal	4-8
Rekenen	Kleuterplein	1-2
	Semsom	3
	Getal en ruimte junior	4-8
Schrijven	Pennenstreken	3-8
Natuur en Techniek	IPC	1-8
Wereld Oriëntatie	IPC	1-8
Engels	Groove Me	7-8
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	1-8
Muziek – Kunst en cultuur	1,2,3 Zing IPC	1-8
Handvaardigheid- Tekenen	IPC	1-8
Catechese	Trefwoord	1-8
Sociaal Emotioneel Leren/ Burgerschap	Kwink IPC/ Staal Trefwoord	1-8

Uren per vakgebied

Vakgebied	1	2	3	4	5	6	7	8
Speelwerktijd	56%	57%						
Nederlands	4,7%	4,3%	43,6 %	43,7 %	39,2 %	39,3 %	38,4 %	38,4 %
Engels							2,9%	2,9%
Rekenen			21,3 %	21,3 %	19,6 %	19,6 %	19,6 %	19,6 %
Wereldoriëntatie	7%	6,4%	20,1 %	20,1 %	29,3 %	29,3 %	27,3 %	27,3 %
Godsdienst	3,5%	3,2%	3,2%	3,2%	2,9%	2,9%	2,9%	2,9%
Gymnastiek			6,4%	6,4%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%
Spel en beweging	25,6 %	25,5 %						
Verkeer			2,1%	2,1%	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%
Pauze	2,3%	2,1%	2,1%	2,1%	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%

Catechese

Als catechesemethode gebruiken wij op school Trefwoord. In elke groep wordt aandacht aan catechese geschonken. De methode Trefwoord werkt met een dagkalender op het digibord. Actualiteiten, gebeden, bijbelverhalen en gewone verhalen komen aan de orde.

Door het ministerie van onderwijs zijn er nieuwe richtlijnen voor burgerschapsonderwijs opgesteld. Meer dan voorheen zal er op alle scholen aandacht moeten komen voor levensbeschouwelijk onderwijs, en moeten kinderen ook andere dan de eigen levensvisies leren kennen.

Wij geloven dat dit zinvol is. Wij willen onze kinderen met die diversiteit leren leven, zonder onze katholieke identiteit op te geven. Onze katholieke school gaat mee met haar tijd. Wij vinden het van belang dat kinderen goed levensbeschouwelijk onderwijs krijgen. Kinderen leren daarmee over hun eigen plek in de wereld, ze mogen ontdekken wat voor hen van waarde is. Levensbeschouwing gaat ook over hoe je goed kunt leven en samenleven als mensen een heel andere levensvisie hebben dan jij. Samen met een identiteits- begeleider van het Onderwijsbureau Meppel willen wij onze pedagogische opdracht om onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving verdiepen. Naast het gebruiken van Trefwoord, zullen wij onze lessen uitbreiden met lessen uit de levensbeschouwelijk methode Kwink waarin lessen Burgerschap in de groepen 1t/m 8 structureel aan bod komen in alle jaargroepen.

Informatica

De computer, tablets en iPads worden in alle jaargroepen ter ondersteuning gebruikt bij diverse vakken. Het team is bezig om zich verder te oriënteren en professionaliseren in het werken met digitale leermiddelen. Leerlingen hebben een eigen inlogcode en kunnen zowel op school als thuis, bij ziekte, thuis inloggen op hun schoolaccount.

Assistentie in en rond de school

Verschillende keren per jaar is er bij activiteiten in diverse groepen hulp van ouders nodig. Via de Parro-app zult u op de hoogte gesteld worden van deze activiteiten, u kunt zich via deze app ook aanmelden om te helpen. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld hulp in de klas bij een feestdag of begeleiding bij een excursie. De leerkrachten weten dan welke ouders ze eventueel kunnen benaderen voor de diverse activiteiten.

De gemeente Noordoostpolder heeft voor alle vrijwilligers in haar gemeente een verzekering afgesloten. Ouders die op school helpen, vallen ook onder deze regeling.

3. ZORGVERBREDING

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking.

De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum Noordoostpolder. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en gedrag. Ook een specialist op het gebied van

leer- en gedragsproblemen van de school voor speciaal basisonderwijs “De Klimboom” werkt vanuit het expertisecentrum voor de basisscholen. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouders. Deskundigen vanuit het speciaal onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen. Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we namelijk samen met de scholen voor speciaal onderwijs, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis) onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis) onderwijs. Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit gaat vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn/ haar plek zal zijn op de basisschool. Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over De Toewijzingscommissie vindt u eveneens op www.passendonderwijsnu.nl.

Grens van passend onderwijs bij ons op school.

Zoals hierboven genoemd kan het voorkomen dat de onze school niet langer of niet meer de juiste plek is voor kinderen om zich te ontwikkelen. Met name de speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag in combinatie met leren kent zijn eigen grenzen.

Op school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen tot leren komen en dat zij dat in een veilige groep/schoolomgeving kunnen doen.

Wat ons betreft is daar geen sprake meer van als:

- De individuele leerling niet meer tot leren komt en het leerproces van de groep dusdanig verstoord, dat ook de groep onvoldoende tot leren komt
- De veiligheid van de individuele leerling of de groep niet gegarandeerd kan worden
- De leerling niet meer gemotiveerd is om te leren en niet meer met plezier naar school komt

Samen met ouders zullen wij dan onderzoeken wat deze leerling nodig heeft en wat, binnen de grenzen van de school, nog als passend onderwijs wordt gezien.

In bovenstaande gevallen kan een andere school soms uitkomst bieden. Wat zekere ook besproken wordt is dat de onderwijsbehoefte van de leerling dusdanig complex is dat ook een verwijzing naar SBO of SO tot de mogelijkheden behoort.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden op school van elke leerling bij hoe hij of zij zich per vakgebied ontwikkelt. Dat noemen we het leerlingvolgsysteem. De gegevens voor dit volgsysteem worden verkregen door het afnemen van Dia-toetsen. In groep 1 en 2 hanteren de leerkrachten een observatiesysteem/ leerlingvolgsysteem vanuit Parnassys: Leerlijnen voor groep 1/2. Dit observatiesysteem voor kleuters is gerelateerd aan vastgestelde einddoelen, zoals die voor het basisonderwijs zijn vastgesteld. Voor kleuters gaat het om de gebieden: rekenen, taal, motoriek en sociale vaardigheden. Op meerdere momenten in het jaar worden deze lijsten voor de kinderen ingevuld. Tevens is er het leesprotocol voor alle groepen. Hieronder volgt een overzicht van de bij ons op school gebruikte toetsen:

Maand	Toets	Gr.
Oktober	Scol (sociaal emotioneel)	3-8
Jan/febr	Rekenen: Dia	3-8
	Begrijpend lezen: Dia	3-8
	Spelling: Dia	3-8
	Technisch lezen Cito	3-8
	DMT	3-8
	AVI	3-8
Maart/ April	Scol incidenteel Eindtoets groep 8	3-8 8
Eind Mei/ Begin Juni	Rekenen: Dia	3
	Begrijpend lezen: Dia	3
	Spelling; Dia	3
Juni	Technisch lezen Cito	
	DMT	3
	AVI	3

In het portfolio van de leerling worden de scores van de DIA-toetsen vermeld. Tijdens het gesprek met de leerkracht zal hij/zij u daar verder over informeren. Het leerlingvolgsysteem wordt tevens gebruikt bij de interne leerlingenbesprekingen.

Eindtoets groep 8 wordt Doorstroomtoets in het schooljaar 2023-2024

In de maand februari wordt er bij de kinderen van groep 8 een verplichte eindtoets afgenomen. Wij maken gebruik van Route 8 als centrale eindtoets. Deze toets is digitaal en adaptief. Dat betekent dat de toets, tijdens de afname, de vragen afstemt op het niveau van de leerling. Een voordeel is dat leerlingen op hun niveau kunnen laten zien wat ze kunnen. Ze raken niet gefrustreerd van vragen die ze niet begrijpen en/ of opdrachten die ze niet kunnen maken. Een ander voordeel van de toets is de afnameduur, want die is minimaal. In maximaal één dagdeel kunnen de kinderen de opgaven maken. Deze nieuwe toets is door het ministerie goedgekeurd. Deze toets geeft een overzicht van de vaardigheden van de kinderen op het gebied van begrijpend lezen, taal en rekenen.

De resultaten van de eindtoets van groep 8 krijgen wij als school toegestuurd. Deze uitslagen worden met de ouders besproken en vervolgens in de groepsmap bewaard

en aan het eind van het schooljaar naar de scholen van voortgezet onderwijs meegestuurd met de aanmeldingsformulieren. Het advies "vervolgonderwijs" bestaat uit een advies van de leerkrachten en is gebaseerd op de DIA-toetsen/Cito leerlingvolgsysteem van de afgelopen drie jaren op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en spelling. Ook kindkenmerken als motivatie, inzet, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid spelen mee in het advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt met de ouders en de betreffende leerling besproken voor de afname van de eindtoets. Het resultaat van de eindtoets telt wel mee, maar is niet altijd doorslaggevend voor de verwijzing. De uitslag van de eindtoets kan tot gevolg hebben dat het advies van de basisschool wordt heroverwogen. Dit laatste kan, als de eindtoets een hogere score laat zien. In overleg met ouders kan het advies voor de leerling dan naar boven worden bijgesteld. Het advies kan nooit naar beneden worden bijgesteld. In principe is het zo dat de school van voortgezet onderwijs het advies van de basisschool volgt. De resultaten van de eindtoets kunt u jaarlijks teruglezen in de schoolkalender.

Groepsbespreking/afstemmen didactisch handelen van de leerkracht

Regelmatig wordt in een teamvergadering een groepsbespreking gehouden. In deze bespreking worden de resultaten van elke groep besproken met het hele team. Leerkrachten werken met groepsplannen voor rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling. Naar aanleiding van de besprekingen worden de plannen daar waar nodig aangepast om de leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen.

Leerlingbespreking

Tijdens de leerlingbespreking worden kinderen besproken die voor een onderdeel van een vormingsgebied extra aandacht nodig hebben. Dit overleg vindt plaats tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider en soms de begeleider van de IJsselgroep. Elke leerkracht maakt voor zijn of haar groep groepsplannen, waarin staat hoe deze kinderen in de klas extra geholpen kunnen worden.

Als alle extra hulp zonder het gewenste resultaat blijft, kunnen we een orthopedagoog/gz-psycholoog vanuit het expertisecentrum van Aves inschakelen voor het afnemen van een psychologisch- of didactisch onderzoek. Vooraf vindt altijd overleg met ouders plaats en ouders geven tevens toestemming voor dit onderzoek. Als een leerling voor langere tijd extra hulp nodig heeft, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat met de ouders besproken wordt. Ouders ondertekenen een daarvoor bestemd formulier dat zij op de hoogte zijn van het werken met een ontwikkelingsperspectief. Na afloop van een periode wordt het geheel geëvalueerd met de ouders. Elke periode duurt gemiddeld negen tot tien weken.

Instructietafels

In de klassen staan de zogenaamde instructietafels. Wanneer één of enkele kinderen extra hulp nodig hebben van de leerkracht, worden ze hiervoor aan de instructietafel uitgenodigd. De overige leerlingen zijn dan bezig met het zelfstandig werken aan hun opdrachten.

Ouders betrekken bij de zorg

Op onze school geven we adaptief onderwijs. Dit betekent dat kinderen binnen ons onderwijssysteem op verschillende niveaus aandacht/zorg krijgen. In het groepsplan wordt het adaptief onderwijs voor de groep door de leerkracht beschreven. Elke tien weken wordt dit geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Mocht het zo zijn dat een kind

specifieke problemen heeft, of dat er afgeweken wordt van de reguliere lessen, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De school heeft eerst een gesprek met de ouders over het opstellen en uitvoeren van dit ontwikkelingsperspectief. De ouders worden tijdens het zorgtraject door de groepsleerkracht op de hoogte gehouden over de voortgang en de vorderingen.

Dyslexie/dyscalculie

Voor kinderen met leesproblemen is er wellicht sprake van dyslexie. Voor deze kinderen maken wij gebruik van het protocol dyslexie, zoals vastgelegd in de zorgmap van de school. Dit is tevens een afspraak binnen ons samenwerkingsverband. De groepsleerkracht en de intern begeleider van de school bespreken de resultaten van het plan van aanpak. Voor vragen over de aanpak van dyslexie kunt u hen altijd op school spreken.

De intern begeleider is opgeleid om onderzoek te doen naar leesproblemen bij kinderen. Op basis van haar bevindingen zullen interventies worden ingezet om het leesonderwijs voor deze kinderen te optimaliseren. Voor het Voortgezet Onderwijs worden kinderen met mogelijke dyslexie door ons aangemeld bij Aandacht+. Zij komen dan in aanmerking voor een officieel dyslexieonderzoek. Dit is nodig om voor deze leerlingen verlengde leertijd te verkrijgen bij schoolonderzoeken, repetities en examens. Voor kinderen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen is er wellicht sprake van dyscalculie. In overleg met ouders en de IJsselgroep is het soms noodzakelijk om hier onderzoek naar te doen. Samen met ouders wordt dan bekeken wat nodig is om kinderen goed met de rekenproblemen om te laten gaan. Vaak is, naast extra rekentijd, ook aanpassing in de rekenstof noodzakelijk.

Verwijzingen

Met de invoering van Passend Onderwijs, willen wij bewerkstelligen dat leerlingen in het reguliere basisonderwijs blijven. Soms kan het zo zijn dat een leerling bij ns op school niet tot zijn recht komt. Verwijzing naar een andere basisschool, waar men beter de onderwijsbehoefte van de leerling kan vormgeven, kan dan een oplossing zijn.

In een enkel geval kan het nog voorkomen dat uit een onderzoek, uitgevoerd door een orthopedagoog en/ of psycholoog, blijkt dat een leerling gebaat is bij een andere vorm van onderwijs. Dit kan dan een speciale school voor basisonderwijs zijn. Een speciale commissie moet echter beoordelen of deze leerling toegelaten kan worden tot deze vorm van onderwijs. Als de commissie een positief advies uitbrengt, kunnen de ouders hun kind aanmelden op de andere school.

Verrijkingsgroepen voor de groepen 5,6, 7 en 8

Voor meer presterende- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 is er een verrijkingsgroep. Op advies van school kunnen leerlingen aangemeld worden voor deze verrijkingsgroepen. Voor plaatsing vindt een screening en intakegesprek plaats. Op basis hiervan bepaalt de toelatingscommissie wie er wel en niet geplaatst worden.

De verrijkingsgroepen van de groepen 6 en 7, Qui Volant, zijn gehuisvest in basisschool "De Triangel". De verrijkingsgroepen van groep 8 zijn gehuisvest in "Het Zuyderzee College" of "Het Emelwerda College". Leerlingen van onze school gaan meestal naar de verrijkingsgroep van het Zuyderzee College. De verrijkingsgroepen met leerlingen vanuit verschillende basisscholen komen één dagdeel per week bij elkaar voor een gericht uitdagend programma. Daarnaast krijgen de kinderen huiswerk mee waar zij op school en/of thuis aan werken.

Begeleiding meer presterende leerlingen in de school

Zoals u hierboven heeft kunnen lezen, bestaat de mogelijkheid om (hoog)begaafde leerlingen aan te melden voor de 5,6/7/8 plusklas van Aves.

Ook leerlingen van onze school maken hier gebruik van.

Naast dit aanbod willen wij in onze school tegemoet komen aan de behoeften van meerpresterende leerlingen. Meerpresterende leerlingen zijn leerlingen die op verschillende vakgebieden (waaronder rekenen en begrijpend lezen) laten zien dat zij meer of andersoortige opdrachten en leerstof aankunnen. Daarnaast zien wij bij deze leerlingen dat zij sterk gemotiveerd zijn om hun werk goed af te maken.

Naast deze kenmerken hebben deze kinderen veel interesse in de wereld om hen heen. Om tot goede resultaten te komen is het voor deze kinderen belangrijk om met gelijkgestemden samen te kunnen werken. Verder is het voor een enkeling van belang om te leren leren. In het dagelijks leerstofaanbod is dit een vaardigheid waar zij zelden een beroep op hoeven te doen. Ook zien wij soms dat kinderen onderpresteren. Ze kunnen meer dan ze laten zien op allerlei gebied (rekenen, taal werkhouding etc.) Meerbegaafde leerlingen worden op school ondersteunt door de hoogbegaafheidscoördinator. Zij helpt zowel de leerkracht als de leerlingen om een passend en uitdagend onderwijsaanbod te vinden. Tevens kan de coördinator leerlingen ondersteunen bij hun leertaken als blijkt dat zij, om welke reden dan ook, vastlopen in hun werk.

Kookgroep/ klusgroep

Naast meerpresterende leerlingen zijn er ook leerlingen in school voor wie het schoolse leren niet vanzelf gaat.

Deze leerlingen zijn gebaat bij meer praktisch onderwijs, waarbij de relatie van het leren van rekenen en of begrijpend lezen etc. pas echt betekenis krijgt door te doen. Voor deze leerlingen is er op de woensdag een leerkracht beschikbaar om aan dit praktisch leren invulling te geven.

Dit gebeurt door in een driewekelijkse cyclus iets te koken of te bakken. Het volledige proces, van bedenken, plannen, boodschappen doen en het koken of bakken wordt dan doorlopen. Leerlingen oefenen op deze manier allerlei rekenvaardigheden, begrijpend lezen, samenwerken etc. Tevens is er de mogelijkheid om gebruik te maken van STO. (Sterk Techniek Onderwijs) Dat ook sterk gericht is op praktisch handelen en leren van de leerlingen.

Portfolio/spreekavonden

In het schooljaar 2022-2023 zijn er wederom portfoliogesprekken.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij het onderwijs en hun eigen ontwikkeling. Het portfolio bestaat uit een deel dat leerlingen zelf invullen en een deel dat de leerkracht invult. In het eerste gesprek zal de leerling samen met zijn/haar ouders op school komen om met de leerkracht te bespreken hoe zijn of haar ontwikkeling verloopt. U ontvangt een uitnodiging voor de portfoliogesprekken via de Parro-app. Bij het derde gesprek (in juni of juli) kunt u met de leerkracht(en) spreken als u daar behoefte aan heeft. U kunt hiervoor zelf de leerkracht benaderen. Het kan ook zijn dat de leerkracht van uw kind(eren) contact met u opneemt. Verder bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de leerkrachten, intern begeleider of de directeur om over uw kind of andere schoolzaken te praten.

Informatieplicht en de positie van de school ten opzichte van ouders met een verbroken relatie

De school heeft een actieve informatieplicht. Als beide ouders gezag over de kinderen hebben, is het advies van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC- Onderwijs) dat de school beide ouders dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie geeft. De school heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid en mag het initiatief niet bij de ouders zelf laten liggen. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Als de school weet dat er geen omgang is tussen een ouder en het kind, mag zij geen genoegen nemen met de mededeling van de andere ouder dat deze zal voorzien in de informatieverstrekking. De school moet dit controleren.
- Wanneer in het scheidingscovenant is vastgelegd dat de ene ouder verplicht is de andere ouder te informeren over zaken zoals schoolvorderingen en dit niet gebeurt, moet de school de informatie toch aan de andere ouder verschaffen.
- Met het in tweevoud meegeven van de informatie aan het kind, voldoet de school in principe aan haar informatieplicht, maar wanneer blijkt dat de informatie een van de ouders niet bereikt, moet de school een andere manier zoeken om de informatie te verstrekken.
- De school moet, indien een van de ouders niet gezamenlijk op gesprek wil komen, de mogelijkheid bieden voor een afzonderlijk gesprek met beide ouders, bijvoorbeeld voor een 10-minutengesprek of voor een gesprek over extra zorg voor de leerling.

Informatieplicht bij ouders zonder ouderlijk gezag

Ook als de ouder geen ouderlijk gezag heeft, moet de school informatie geven over belangrijke feiten over het kind of diens verzorging of opvoeding. Hieronder vallen bijvoorbeeld rapporten, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond. Op de informatieplicht ten opzichte van de ouder zonder ouderlijk gezag kan een uitzondering worden gemaakt als het niet in het belang van het kind is. De school moet zelf een eigen afweging over dat belang maken. De LKC beoordeelt of die afweging zorgvuldig is gemaakt (indien het tot een klacht voor deze commissie leidt). Het is niet voldoende als de ouder met het gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de ex-partner, of dit niet in het belang van het kind acht. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen met bij voorkeur een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen.

Neutraliteit

Het uitgangspunt in deze is dat de school moet voorkomen partij te worden in een echtscheidingsconflict. Ook alle schijn van partijdigheid moet worden vermeden. De school zal dan ook niet ingaan op een verzoek van een advocaat om ten behoeve van een echtscheidingsprocedure informatie te geven. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van het kind in het geding is, kan het verstrekken van informatie ten behoeve van een echtscheidingsprocedure verstandig zijn.

Werkwijze aangaande bovenstaande materie op de Albert Schweitzerschool

Vanzelfsprekend zullen wij ons op school houden aan de hierboven genoemde aanbevelingen en adviezen ten aanzien van informatie verstrekken aan ouders met of zonder ouderlijk gezag, nadat ouders de relatie hebben verbroken.

Daar waar er sprake is van de situatie waarin twee ouders met gezag zijn, zal de school de hieronder volgende maatregelen naleven:

- Bij inschrijving van een leerling inventariseren en vastleggen wie het wettelijk gezag heeft over het kind.
- Als de twee gezagsouders niet op hetzelfde adres zijn ingeschreven of bij scheiding gaandeweg de schooltijd, beide ouders gelijktijdig informeren en betrekken bij beslissingen aangaande de schoolcarrière van het kind.
- Uitgangspunt dat voor de schoolgesprekken en schoolactiviteiten beide ouders gelijktijdig worden uitgenodigd.
- Alleen indien een van de ouders zijn/haar bezwaar uit tegen gesprekken in aanwezigheid van de andere ouder, de mogelijkheid bieden om apart een gesprek te voeren.

Informatiebeveiliging en privacy

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen op sociale media te verspreiden. Dit geldt ook voor leerkrachten en medewerkers van de school.

De school zal tijdens evenementen zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de eigen sociale media (website, facebook en twitter), waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy en rechten van het kind. Hiervoor wordt dan ook jaarlijks aan ouders om toestemming gevraagd.

Op onze school worden slechts de volgende persoonlijke gegevens verwerkt: Persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van de leerling:

- Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de leerling
- Gegevens over de aard en verloop van het onderwijs, over de behaalde studieresultaten
- Gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs
- Gegevens ten behoeve van de begeleiding van de leerling

Bij de uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden is uitgangspunt dat:

- Zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens
- Persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van de ouders/verzorgers
- Bij het ontbreken van toestemming van de ouders/verzorgers gebeurt dit op basis van het verenigbaarheid criterium uit de AVG. Daarbij gaat het om de belangen van de leerling in het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het doel van de oorspronkelijke registratie

Bovenstaande tekst verwijst naar de communicatie tussen Parnassys, ons leerling administratie systeem, en de school. Ook met bijvoorbeeld Basispoort en uitgeverijen zoals Zwijzen en IPC vindt uitwisseling van gegevens plaats om het onderwijsleerproces te bevorderen. Deze software wordt door een extern bedrijf voor alle Aves scholen, beheerd via QL- Online, waarvoor dezelfde regels gelden, welke via een gebruikersovereenkomst digitaal is ondertekend door de bovenschools ict'er van Aves. Op de website van Aves kunt u hier aanvullende informatie over vinden.

Ouderinformatie bijeenkomsten

Er worden diverse informatie bijeenkomsten gehouden. In het begin van het schooljaar wordt er voor elke groep een informatiebijeenkomst georganiseerd. Bij deze gelegenheid kunt u kennismaken met de leerkracht en de andere ouders. In de maand november wordt de jaarvergadering van de activiteitencommissie gehouden. Voor de Eerste Heilige Communie (groep 4) en het Heilig Vormsel (groep 8) worden de betreffende ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Deze avond wordt verzorgd door de Emmaüsparochie.

Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs

De ouders van groep 8 worden op school uitgenodigd op een voorlichtingsavond om de procedure rondom het kiezen van een school voor Voortgezet Onderwijs (VO) te bespreken. Voorafgaand aan de doorstroomtoets heeft er al een adviesgesprek met de leerkracht over verwijzing van uw kind naar het VO plaatsgevonden. De scholen voor VO houden open dagen. Ouders en leerlingen worden hier via de Parro-app attent op gemaakt. Scholen voor VO waar veel leerlingen naar toe gaan worden in klassenverband bezocht. Na het invullen van het aanmeldingsformulier verzorgt de basisschool de aanmelding naar het VO. Wij doen dat digitaal middels OSO (Overstap Service Onderwijs). Aan het eind van het schooljaar nodigt de school voor VO de nieuwe leerlingen met hun ouders uit voor een kennismakingsavond.

4. VIERINGEN

Hieronder leest u voorbeelden van vieringen door het jaar heen die wij, team en activiteitencommissie, met elkaar organiseren. In het Prikbord ontvangt u informatie over de vieringen.

Helaas hebben een aantal vieringen de afgelopen twee jaren geen doorgang kunnen vinden verband met de beperkende maatregelen rondom de coronapandemie. Wij hopen dat dit schooljaar de geplande activiteiten doorgang kunnen vinden. Mochten er toch beperkingen zijn, wederom door corona, dan zullen wij u hieroer middels Parro zo spoedig mogelijk van op de hoogte brengen.

Sinterklaas

Sinterklaasfeest vieren wij in alle groepen. Kinderen van groep 5 t/m 8 trekken lootjes.

Kerstviering

Kort voor de kerstvakantie wordt er een kerstviering gehouden. Op welke manier er invulling wordt gegeven aan deze viering verschilt per jaar. De activiteitencommissie overlegt dit jaarlijks met het team.

Carnaval

De activiteitencommissie van de school organiseert, samen met de leerkrachten, het carnavalsfeest.

Koningsdag

Hier besteden wij op school aandacht aan door er een sportieve dag van te maken. De leerkrachten organiseren dit met hulp van ouders.

Schoolfeest

Dit feest is voor ouders, leerlingen en het team. Het is een gezellige avond aan het eind van het schooljaar. De organisatie van dit feest ligt volledig bij de activiteitencommissie.

Afscheid van de basisschool

De leerlingen van groep 8 studeren de laatste maanden van het schooljaar o.l.v. de leerkracht(en) een musical in die voor alle andere leerlingen van de school opgevoerd wordt. Op de afscheidsavond van groep 8 wordt deze musical opgevoerd. Leerlingen ontvangen gemiddeld 4 toegangskaarten voor belangstellenden. Dit zijn in de meeste gevallen natuurlijk ouders, maar ook andere genodigden zijn welkom. De leerkracht zal de kaarten voor de leerlingen verzorgen. In het geval van gescheiden gezinnen, gaan twee kaartjes naar één ouder en twee kaartjes naar de andere ouder van de betreffende leerling. De leerkracht inventariseert vooraf aan wie de kaarten kunnen worden uitgegeven. De hoeveelheid kaarten is eveneens afhankelijk van de locatie waar de musical wordt opgevoerd. Mocht het zijn dat er meer plek is dan het aantal kaarten dat al is uitgegeven, dan hoort u dat via de Parro-app van de leerkracht.

Ouders en leerlingen van groep 8 hebben meestal nog een afscheidsfeest. Hoe dit wordt ingevuld verschilt eveneens per jaar.

Verjaardagen

De jarige krijgt een felicitatiekaart met de namen van de leerkrachten. Jarige kinderen willen graag trakteren. De laatste jaren is het aantal kinderen met allergieën voor kleurstoffen en suikers toegenomen. Wij adviseren dan ook om te kiezen voor een gezonde traktatie. Dat is niet alleen leuk, maar ook verantwoord en lekker. Tijdens corona hebben wij u gevraagd gepast te trakteren. (Veel voorverpakt in verband besmettingen etc.) We zien nu een enorme toename van voorverpakte traktaties die daarnaast ook in volume enorm zijn. Wij willen u vriendelijk verzoeken uw traktatie gepast te houden.

De verjaardagen van de leerkrachten worden met de eigen gevierd of leerkrachten vieren hun verjaardagen gezamenlijk. In de Parro-app leest u hier dan meer over.

Excursies en schoolreizen

De mogelijkheid bestaat dat een klas een excursie maakt. De excursie houdt dan wel verband met een les of een serie lessen. Meestal zullen er ouders gevraagd worden om te assisteren (rijden met de auto en/of begeleiding). In het begin van het schooljaar gaan groep 1 en 2 een dagje uit. In mei of juni gaan groep 3, 4 en 5 op schoolreisje. Zij gaan met de bus. De groepen 6 en 7 gaan drie dagen en twee nachten naar een kampeerboerderij. Zij gaan in principe op de fiets. Indien de kampeerboerderij te ver fietsen is, vragen we ouders om te brengen en te halen. Groep 8 gaat in principe 3 dagen en 2 nachten naar een van de Waddeneilanden (zonder ouders) op kamp. De begeleiding hierbij wordt door enkele leerkrachten verzorgd.

5. CONTACTEN OUDERS-SCHOOL

Prikbord en Parro

Via de wekelijkse nieuwsbrief, genaamd "het Prikbord" worden de ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten en de nieuwtjes op school.

Ouders ontvangen het Prikbord via de Parro-app. Voor de Parro-app kunt u zich aanmelden bij de groepsleerkracht van uw kind. Als u uw emailadres aanlevert, zal de leerkracht u uitnodigen voor de Parro-app. De rest wijst zich dan vanzelf. Het Prikbord wordt ook op de website van de school geplaatst. Soms heeft het Prikbord een bijlage. Dat staat er dan in vermeld.

Bestuursvergaderingen activiteitencommissie (AC)

Bij de maandelijkse vergadering van de AC zijn twee leden van het team aanwezig. Zij nemen punten mee naar de teamvergadering en omgekeerd nemen ze ook punten uit de teamvergadering mee naar de vergadering van de activiteitencommissie. De leerkrachten die vanuit het team de AC bezoeken, lichten het team in over actuele zaken.

Bestuursvergaderingen medezeggenschapsraad (MR) en Schooladviescommissie (SAC)

In de MR zitten twee ouders en twee leerkrachten. De SAC bestaat volledig uit ouders. Viermaal in het jaar is er een vergadering van de MR/SAC in school. Deze vergaderingen zijn openbaar. Tevens kunt u altijd contact opnemen met de leden, wanneer u vragen en/of opmerkingen hebt. De namen van de verschillende MR leden staan vermeld in het tweede deel van de schoolgids (de kalender).

Korte dagelijkse gesprekken/ gesprekken op verzoek

Bij het halen en brengen van de kinderen kunnen de ouders korte mededelingen doorgeven aan de leerkrachten. Mocht u, om welke reden dan ook, met de leerkracht inhoudelijk willen spreken over vorderingen of het welzijn van uw zoon of dochter dan verzoeken wij u daar een afspraak voor te maken.

6. CONTACTEN MET EXTERNE INSTANTIES

De school werkt met diverse instellingen samen.

Studenten/opleidende school

Onze school is een opleidende school en zal, in samenwerking met de Hogeschool KPZ, de komende jaren studenten in de school opleiden/begeleiden in leerwerkgemeenschappen. In de schoolkalender en op de website van onze school kunt u daar meer over lezen. Het doel van opleiden in de school is om een goede aansluiting te bewerkstelligen tussen de theorie en de praktijk voor de studenten. Ook werken wij met studenten van o.a. ROC Friese Poort, die een opleiding voor onderwijsassistent(e) of klassenassistent(e) volgen.

Emmaüsparochie

De samenwerking met de parochie vindt plaats bij de vieringen en bijeenkomsten op levensbeschouwelijk terrein. Dat zijn bijvoorbeeld de gezinsvieringen, de kinderwoorddiensten, de voorbereidingen op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel. Bij de Eerste Heilige Communie heeft de pastoor een leidende rol. De kinderen die daadwerkelijk aan dit sacrament deelnemen zullen, buiten schooltijd

om, inhoudelijk worden voorbereid. Ouders van deze kinderen spelen een belangrijke ondersteunende rol in dit proces.

Consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)

Bij langdurige ziekte van leerlingen kan door de school ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) van de IJsselgroep.

Telefoon: 0320 - 22 50 60

Vitree specialist in jeugdhulp

Vitree biedt training, begeleiding, behandeling, diagnostiek en therapie.

Snel als het moet, kort waar het kan, intensief en specialistisch waar nodig.

Voor wie?

Voor kinderen, jongeren en gezinnen, mét en zonder een licht verstandelijke beperking.

Welke hulp?

Voor iedere vraag een passende vorm van hulp:

- in en met het gezin, ook bij crisis (vormen van gezinsbehandeling)
- voor school, op school of na schooltijd (met onderwijszorgarrangementen)
- in een veilige vervangende gezinssituatie (vormen van pleegzorg)
- op een verblijflocatie (vormen van 24 uurszorg)
- thuis, gericht op zelfstandig wonen (voor 17+ers)

Met circa 600 medewerkers, en meer dan 500 pleeggezinnen, biedt Vitree hulp aan ongeveer 3.000 gezinnen per jaar.

Voor meer informatie kunt u terecht op de site: www.vitree.nl

Politie

Samen met de politie wordt voor de leerlingen van groep 7 het verkeersexamen georganiseerd. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

De politie organiseert ook jaarlijks het schoolvoetbal voor de basisscholen.

Daarnaast is er contact met de wijkagent. Dat laatste is erg plezierig in het geval van vernielingen rond het schoolgebouw.

Schoolfoto's

Elk jaar worden de kinderen individueel, met broertjes en zusjes en als groep gefotografeerd. Om het jaar mogen ook de niet schoolgaande broertjes en zusjes op de foto. U kunt de foto's bestellen via internet. De kinderen krijgen daarvan bericht mee voor thuis. U kunt naar eigen keuze afnemen. Bijbestellen kan ook.

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor iedereen die aan schoolse- of buitenschoolse activiteiten deelneemt (personeel, stagiaires, ouders die helpen). Verder is er een bestuursaansprakelijkheidsverzekering en een uitgebreide brandverzekering afgesloten. Als laatste is er een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband. Deze laatste verzekering kunnen de ouders uitbreiden tot een 24-uursdekking. Ook kunnen de ouders zelf een eigendomsverzekering afsluiten. Indien kinderen schade/letsel toebrengen aan anderen wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders. In principe zijn ouders 24 uur per dag verantwoordelijk voor hun kinderen, ook gedurende de schooltijden.

Peuterspeelzaal en kinderdagverblijf

De school krijgt, na overleg met ouders, van verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven “Klaar voor de start” of een ander observatiesysteem, van kinderen die bij ons op school worden aangemeld. Dit overdrachtsinstrument geeft enige informatie over de kinderen die op de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven hebben gezeten.

MOORkids, een praktijk voor kinderfysiotherapie

Wanneer u uw kind aanmeldt bij MOOR kids kinderfysiotherapie, kunt u het volgende verwachten:

- Het kind staat centraal
- De hulpvraag staat centraal
- Gedegen onderzoek naar de motoriek en analyse van het eventuele motorisch probleem (zowel groot- als klein motorisch). Hierbij wordt naar de kwantiteit (wat kan het kind?) en naar de kwaliteit (hoe doet het kind het?) gekeken en worden gestandaardiseerde motorische testen gebruikt.
- Behandelplan met SMART opgestelde doelstellingen voor een overzichtelijke periode. Indien mogelijk wordt de behandeling op school gedaan.
- Optimale samenwerking met alle mensen om het kind heen (ouders, huisarts, cb-arts, GGD, leerkracht, logopedist, specialist etc.)

Kentalis

Met de invoering van passend onderwijs verwachten we dat stapsgewijs meer kinderen in het reguliere onderwijs blijven, met ondersteuning vanuit Kentalis. Zij hebben de expertise op het gebied van spraak en taal

7. MAATSCHAPPELIJKE INSTELLINGEN

Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland

De Jeugdgezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid en ontwikkeling, zowel lichamelijk als psychosociaal, van alle kinderen en jongeren te beschermen, te bevorderen en te bewaken.

In zowel groep 2 als in groep 7 voeren de jeugdverpleegkundigen van de afdeling JGZ een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) uit. Deze onderzoeken vinden plaats in het gebouw van de GGD.

Het doel van deze onderzoeken is het beoordelen van de gezondheidstoestand, de groei en ontwikkeling (zowel lichamelijk als psychosociaal) van uw kind.

Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over de groei en ontwikkeling van hun kind/henzelf, maar ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen en seksualiteit).

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08.30 uur tot 12.30 uur via telefoonnummer **088-0029920**.

Overige informatie over de diensten van de afdeling JGZ, maar ook een breed scala aan folders, is terug te vinden op de website: www.ggdflevoland.nl

De GGD voert jeugdgezondheidszorg uit in alle gemeenten van Flevoland en werkt samen met andere instellingen binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Bezoekadres Noordoostpolder/Urk Kometenlaan 1 8303 CN EMMELOORD	CJG NOP www.cjgnoordoostpolder.nl tel.: 0527-630360 CJG Urk www.cjg-urk.nl 0527-636637
--	--

Protocol 'Meldcode kindermishandeling'

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld/kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode. Hieronder een beknopte beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven.

De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen:**1. Signalering**

Als de leerkracht – of een andere functionaris binnen de school – signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen.

Voor onze school geldt: Leerkracht en ib'er trekken hierbij gezamenlijk op. Directeur wordt op de hoogte gebracht. Ook kan deze laatste het gesprek met ouders aangaan.

2. Collegiale consultatie

Bespreek de signalen met een deskundige collega. Voor onze school geldt: We bespreken de signalen – anoniem – met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.

3. Gesprek met de ouders

In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken met de ouders. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen.

Voor onze school geldt: Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.

4. Zorg en veiligheid bepalen

Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is.

Voor onze school geldt: Leerkracht en ib'er trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.

5. Toeleiding naar hulp of melden

Afhankelijk van de taxatie die bij stap 4 gemaakt is, worden de ouders geleid naar zorg/ondersteuning of wordt besloten tot een melding bij het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

Voor onze school geldt: De toeleiding naar hulp wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Melding bij het AMK gebeurt altijd in samenspraak met de jeugdverpleegkundige.

Aanvullende opmerkingen:

- Bij de concretisering van bovenstaande stappen maken we gebruik van diverse bronnen, zoals bijvoorbeeld de signaleringslijsten op www.zorgoog.nl.
- De stappen die we zetten registreren we beknopt in het leerling dossier.
- Bovenstaand stappenplan zien we als richtlijn, waar we in voorkomende gevallen van afwijken. Daarbij blijven we wel handelen volgens de intentie van de meldcode (werk maken van signaleren, zorgen delen met de ouders, gebruik maken van externe deskundigheid).
- Wanneer er sprake is van een crisissituatie wordt van het stappenplan afgeweken en wordt zo snel mogelijk actie ondernomen om de veiligheid van het kind te waarborgen.
- Wanneer we zorgen hebben om de ontwikkeling van een kind, ook als het gaat om lichte zorgen, bespreken we die altijd met de ouders.
- Wanneer er zorgen zijn om de ontwikkeling van een kind, waarbij (ook) de situatie buiten school in het geding is, bespreken we dit – met toestemming van de ouders - met de jeugdverpleegkundige.
- Meldingen in ESAR, de verwijzindex die gebruikt wordt in de provincie Flevoland, worden altijd gedaan door de jeugdverpleegkundige (of een andere functionaris uit de zorg).

8. ALGEMENE ORGANISATIESTRUCTUUR

Stichting Aves

Onze school maakt deel uit van Aves. Aves is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij grote hoogten bereiken en na voor onze kinderen te hebben gezorgd, ze met vertrouwen kunnen loslaten.

Aves biedt een grote verscheidenheid in identiteitsgebonden basisonderwijs aan in de kernen van de Noordoostpolder, Vollenhove en Kampen. Hierdoor kunnen ouders en kinderen dicht bij huis kiezen voor de school die aansluit bij hun levensbeschouwing. De kernwaarden van Aves zijn: Lef, Passie en Groei. Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen.

De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur:

Dhr. Jos Timmermans, portefeuille; onderwijs, algemene- en materiele zaken.
Dhr. Aldert Hoksbergen, (interim) portefeuille; personele zaken, identiteit en financiën.
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl.

Raad van toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) is het hoogste orgaan en houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur. Deze RvT mandateert een groot deel van haar bestuurlijke taken naar het College van Bestuur. De RvT bestaat uit 5 tot 7 personen. Het directieberaad bestaat uit alle schooldirecteuren die werkzaam zijn binnen de stichting

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders en personeelsleden hebben op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) inspraak in het beleid van de school. In die gevallen waarin het beleid de meerderheid van alle scholen betreft ligt deze verantwoordelijkheid bij de GMR. De GMR van Aves bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. De GMR heeft als doel: *“Het op een positief kritische manier beoordelen van het beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur inzake het te volgen beleid.”* Vragen en/of opmerkingen voor de GMR kunt u mailen aan gmr@aves.nl.

De Medezeggenschapsraad (MR)

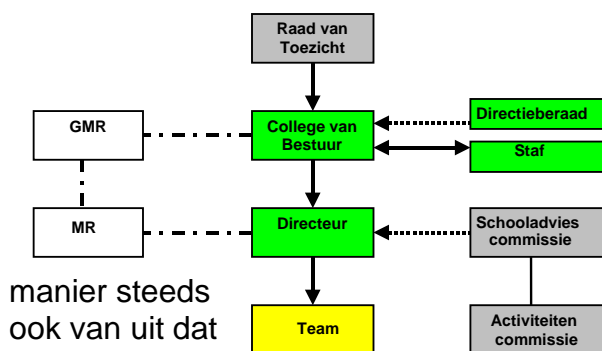
De MR houdt zich binnen de school bezig met de wettelijke medezeggenschapstaken (al dan niet instemming verlenen en adviseren). Deze raad heeft medezeggenschap over verschillende beleidszaken waar de school mee te maken heeft. De raad is een vertegenwoordiging voor de ouders en het personeel. Tevens kunt u altijd contact opnemen met de leden wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft. De namen van de verschillende leden van de MR staan vermeld in het tweede gedeelte van de schoolgids (de schoolkalender).

Op schoolniveau is er naast het team, de activiteitencommissie en de MR een **Schooladviescommissie** (SAC) van minimaal 2 personen actief. Deze Schooladviescommissie fungeert als klankbordgroep voor de directeur bij het uitzetten van nieuw beleid en bij het evalueren van het beleid. In het schooljaar 2022-2023 zullen de SAC en MR hun vergaderingen zoveel mogelijk gezamenlijk houden. De MR heeft echter een aantal wettelijke bevoegdheden die niet bij de SAC liggen. Indien er instemmingsrecht aan een veranderonderwerp moet worden verleend dan zal de MR dit in een eigen vergadering verder bespreken en afhandelen.

Binnen de school zijn er afspraken gemaakt om de verschillende groepen van vrijwilligers zo goed mogelijk met elkaar te laten samenwerken. Iedereen heeft namelijk hetzelfde doel: een school zijn met goede onderwijskwaliteit, die zich tevens kenmerkt door een grote betrokkenheid van ouders.

Veel bespreekpunten komen jaarlijks terug binnen de school en binnen de stichting. Om goed af te stemmen wat ervan wie wordt verwacht binnen de stichting, is er afgesproken wie welke stukken voorlegt aan welke groep en op welk moment in het schooljaar. We noemen dat de **planning en control cyclus**. Mede omdat het ministerie van OC&W op korte termijn zal aansturen op een scheiding van toezicht houden en besturen is voor een Raad van Toezichtmodel gekozen.

In een tekening ziet de organisatievorm er als volgt uit:



manier steeds ook van uit dat

- Legenda
- - - - - = wettelijk geregeld middels WMS
 - = Hiërarchische lijn
 - ↔ = advieslij
 - ⇄ = voordrachtslij
 - = n

We verwachten dat we onszelf op deze verder blijven ontwikkelen. We gaan er we op deze manier de kwaliteit van het onderwijs in de scholen voldoende

waarborgen.

Als u uitleg wilt over de organisatie binnen de stichting dan kunt u daarover altijd meer informatie inwinnen bij

de directeur van uw school of bij het College van Bestuur.

Klachtenregeling

Aves heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs en accepteert daarmee ook het Reglement van deze Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, dat deel uitmaakt van onze eigen klachtenregeling.

Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Deze klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klachten niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. De Intern Begeleider van de school is contactpersoon indien er klachten zijn en zal u doorverwijzen naar bijvoorbeeld de vertrouwenspersoon indien u niet samen tot een oplossing voor het probleem komt. U kunt het volledige reglement vinden op de website van Aves onder de rubriek Ouders.

Vertrouwenspersoon voor de stichting Aves

Manon Negerman (Zorggroep Oude en Nieuwe Land)

Tel. nr. 0527 – 630393 en of 06-37003342

Inspectie

De scholen in onze gemeente vallen onder rijksinspectiekantoor "Hanzeland".

Het adres is:

Rijksinspectiekantoor Hanzeland

Hanzeland 310

1017 JK Zwolle

Tel: 088 6696000

Onderwijsbureau

Het schoolbestuur werkt samen met het Onderwijsbureau Meppel. Dit bureau voert opdrachten uit voor vele besturen in het noorden, oosten en midden van het land. Het verzorgt de administratie voor de besturen en adviseert de besturen en de scholen op velerlei terrein.

Het adres is:

Onderwijsbureau Meppel
Industrieweg 15/20
7944 HT Meppel
Tel: 0522 -252299

Gemeente Noordoostpolder

De contacten met de gemeente liggen op het gebied van de leerplicht, onderhoud van gebouwen aan de buitenkant, gebruik van de speelplaats in de buitenschoolse uren, overleg over het vakantierooster, overleg op bestuursniveau wat betreft huisvesting en financiën.

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie binnen de school ondersteunt het team bij de organisatie van schoolse en buitenschoolse activiteiten. De activiteitencommissie is georganiseerd als vereniging en ingeschreven bij de Kamer van Koophandel.

Taken van onze activiteitencommissie zijn in grote lijnen:

- helpen/ondersteunen van activiteiten op school
- organiseren van activiteiten voor ouders en kinderen
- coördineren van het werk van diverse commissies, bijvoorbeeld de schoolfeestcommissie
- vaststellen van de vrijwillige ouderbijdrage
- organiseren van acties

De namen van de leden van de activiteitencommissie treft u aan in deel II van deze gids. Bij de vergaderingen van de activiteitencommissie zijn steeds twee teamleden aanwezig. De jaarvergadering is meestal eind oktober, begin november. Alle ouders zijn lid van de vereniging, tenzij zij dit niet wensen en dit kenbaar maken aan de raad. **De vrijwillige ouderbijdrage** wordt jaarlijks op de algemene ouderavond vastgesteld. Met deze gelden worden zaken bekostigd, waarvoor van overheidswege geen gelden worden verstrekt. U ontvangt na de jaarvergadering een nota van de penningmeester. De ouderbijdrage voor het komend schooljaar moet nog worden vastgesteld. (Momenteel is het bedrag €17,50 per kind per jaar.)

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ouders kunnen niet worden verplicht dit te betalen. Alle leerlingen nemen deel aan onder schooltijd georganiseerde activiteiten.

Mocht het u beter passen om bijv. in termijnen te betalen dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de AC of met de directeur van de school.

Rekeningnummer activiteitencommissie: NL71RABO034.65.62.899

Gironummer activiteitencommissie: 806083

De activiteitencommissie verleent financiële steun bij de volgende activiteiten:

- Excursies
- Schoolreizen
- Koningsdag/sportdag
- Sinterklaas, Kerstfeest en Pasen
- Afscheid groep 8
- Schoolkampen
- Eindejaarsfeest van de school

Activiteiten van de activiteitencommissie binnen- en buiten de school

De activiteitencommissie verleent ondersteuning bij de volgende activiteiten:

- Sinterklaasfeest
- Jaarvergadering
- Kerstviering
- Carnaval
- Bonnen actie Coöp
- Toernooien sportverenigingen
- Avondvierdaagse
- Schoolfeest voor ouders en leerlingen (einde schooljaar)

Goede doelen acties

In de loop van het jaar bereiken de school diverse verzoeken om mee te werken aan financiële acties voor goed doelen. Jaarlijks bekijken wij dan aan welke acties wij deelnemen.

9. OVERIGE REGELINGEN ORGANISATIE

Toegang tot speelplaats en school

De kinderen worden **niet eerder dan 8.15 uur verwacht**. De fietsen kunnen op de daarvoor aangewezen plek geplaatst worden. *De fietsen graag op slot.*

De verkeerssituatie rond de school is de laatste jaren veranderd. Niet alleen is het aantal leerlingen dat de school bezoekt toegenomen en daarmee het aantal auto's, ook het andere verkeer rondom de school is sterk toegenomen. Dit vraagt van ouders en kinderen extra alert te zijn op de veiligheid van alle kinderen tijdens het in- en uitgaan van de school.

Ook tijdens de schoolactiviteiten vindt het team dat veiligheid en geborgenheid voortdurend de aandacht moeten hebben. Om dit vorm te geven en in stand te houden heeft het team samen met een aantal andere geledingen binnen de school veiligheidsprotocollen opgesteld. U kunt dan denken aan bijvoorbeeld: een pestprotocol, internetprotocol, wat te doen tegen agressie, ongewenste intimiteiten etc.

Deze protocollen kunt u uitgebreid beschreven terugvinden op onze website: www.albertschweitzerschool.nl, onder het kopje ouders, protocollen.

Ook het houden van brandoefening hoort bij aandacht voor veiligheid. Twee keer per schooljaar oefenen wij met de leerlingen, wat te doen als het alarm afgaat. Een groot aantal collega's heeft een BHV –diploma.

Gevonden voorwerpen

Er blijft nogal eens iets liggen op school: gymkleding, fruitbakjes, bekers, enz. Als u zoveel mogelijk de spulletjes van uw kind van een naam voorziet, kunnen wij altijd zien van wie het is.

We hebben op school in de gangen wasmanden staan met gevonden voorwerpen. Als u weet dat uw kind iets kwijt is, kunt u even in een wasmand kijken. Na elke vakantie wordt alles wat niet is opgehaald, weggebracht naar Het Goed of weggegooid.

Wijziging gegevens

Als er wijzigingen zijn in adres, telefoonnummers, e.d. dan verzoeken wij u dit aan de directeur en/of aan de desbetreffende groepsleerkrachten van de school door te geven. Ook het adres van de kinderopvang. Als de ouders niet thuis zijn, zouden we dat graag willen weten. Bij de inschrijving van uw kind kunt u een "opvangadres" opgeven. Als het "opvangadres" wijzigt, dan graag even een berichtje (ook de 06-nummers).

Ziekte en verlof

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit melden via de Parro-app. Ook kunt u even bellen tussen 8.15 en 8.30 uur. Als uw kind verlof nodig heeft voor familie-aangelegenheden, kunt u dat mondeling of schriftelijk op school kenbaar maken. Wilt u de afspraak voor een bezoek aan de tandarts en de dokter zoveel mogelijk buiten de schooltijden plannen?

Nieuwprotocol Ziekteverzuim.

Vanaf het schooljaar is er een nieuw protocol ziekteverzuim en

Voor extra vakantie wordt geen verlof verleend. De leerplichtwet staat dat niet toe. Er zijn echter wel uitzonderingen en hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur. In veel gevallen zal er, minstens twee maanden vooraf, een formulier ingevuld moeten worden. Zie ook de opmerking bij het vakantierooster. Op de website van de school kunt u eveneens teruglezen voor welke gebeurtenissen u (extra) verlof kunt aanvragen.

Vakantierooster

Er is rekening gehouden met de adviezen voor de spreiding van de vakanties. Er wordt geprobeerd om aaneengesloten perioden van ± 8 lesweken te krijgen. Het bestuur komt middels het directiebestuur jaarlijks tot een vakantieregeling. Er is overleg met de gemeente, andere basisscholen en het voortgezet onderwijs. Het vakantierooster is opgenomen in de jaarkalender.

Schooltijden

Maandag	08:30-14.30 uur (groep 1 maandagmiddag vrij)
Dinsdag	08:30-14.30 uur
Woensdag	08:30-12:30 uur (alle leerlingen 's middags vrij)
Donderdag	08:30-14.30 uur
Vrijdag	08:30-14.30 uur (De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij.)

Continuerooster

's Ochtends hebben de kinderen een kwartier pauze. Tijdens dit kwartier kunnen ze hun eten en drinken nuttigen en daarna mogen ze buiten spelen onder toezicht van

de leerkrachten, die tijdens de pauze gezamenlijk toezicht houden. De pauzetijden zijn verspreid over de verschillende groepen. Dit betekent voor de kinderen dat ze alle ruimte hebben om lekker te spelen.

Sinds het schooljaar 2019-2020 werken wij met een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen met de eigen groepsleerkracht, op de lange schooldagen, op school eten.

Voor- en naschoolse opvang

Per 1 augustus 2007 hebben scholen de verplichting de mogelijkheden van voor- en naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken. Als het kan zo dicht mogelijk bij de school (in de wijk of in het dorp).

Voor onze school is een contract afgesloten met:

- Stichting Kinderopvang Noordoostpolder (SKN)
- Stichting Kinderopvang Flevoland (SKF)

Als u behoefte heeft aan voor- en/of naschoolse opvang voor uw kind(eren) dan verwijzen wij u naar onderstaande instanties.

Adressen en telefoonnummers:

SKN:

Europalaan 40a
8303 GJ Emmeloord
tel. 0527-620613

SKF:

Acacialaan 12
8302 AK Emmeloord
tel. 0527-618509

Met hen kunt u afspraken maken over de door u gewenste vorm van opvang. Uiteraard zijn hieraan kosten verbonden. Misschien bestaat voor u de mogelijkheid om hiervoor een tegemoetkoming te krijgen. Inlichtingen hierover kunt u inwinnen bij de kinderopvang. Uiteraard kunt u voor uw kind(eren) voor een andere vorm van opvang kiezen.